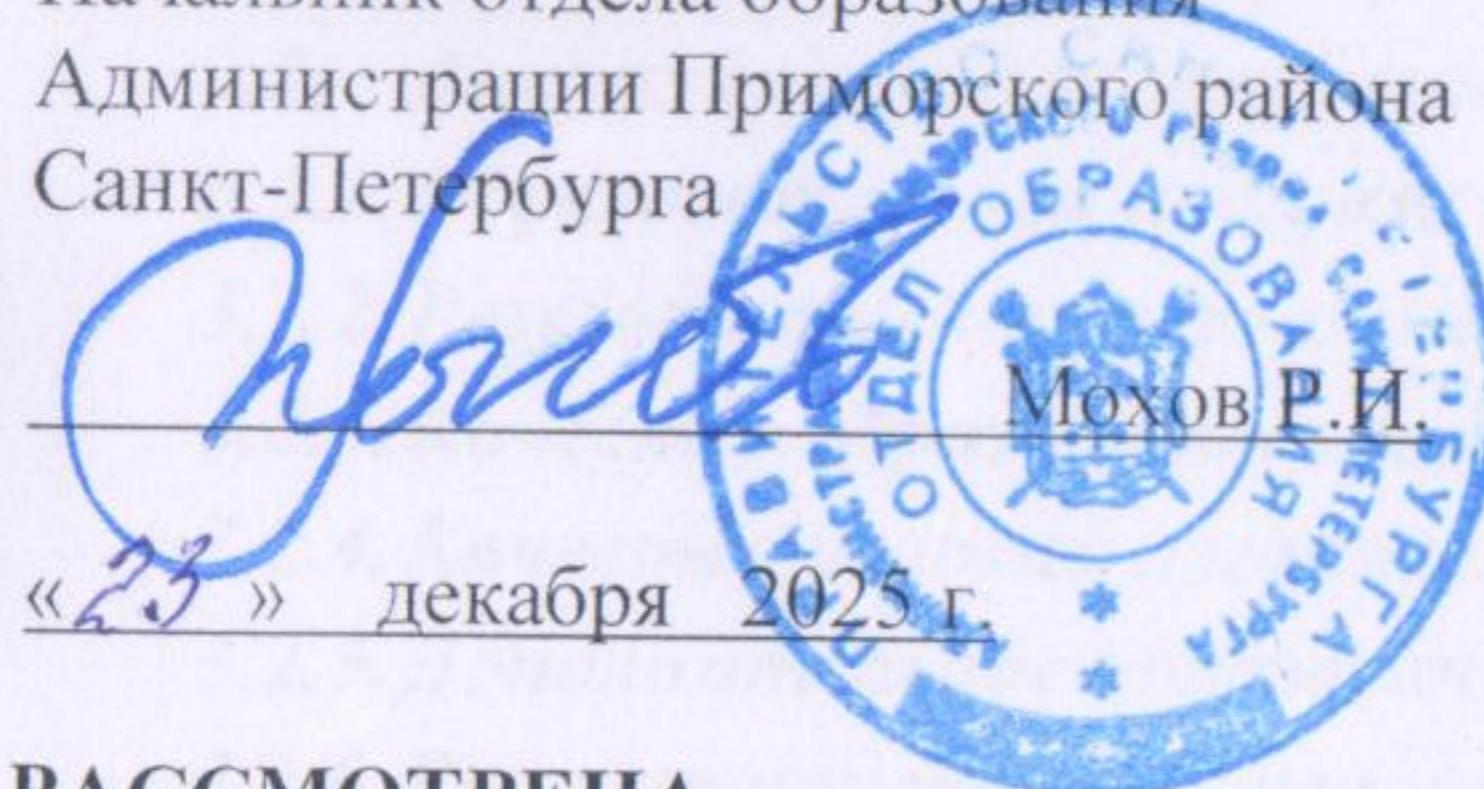


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 Приморского района Санкт-Петербурга

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник отдела образования  
Администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга



**РАССМОТРЕНА**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад №8  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от "29" октября 2025 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
ГБДОУ детский сад №8  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

Рожковская С.В.  
Приказ от «07» ноября 2025 г.



**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детский сад №8  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от "29" октября 2025 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2026 - 2030 годы

Санкт-Петербург  
2025

## Оглавление

<i>1. Паспорт Программы развития на 2026 - 2030 годы.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Введение .....</i>	<i>6</i>
<i>3. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.....</i>	<i>7</i>
<i>3.1. Анализ реализации Программы развития до 2026 года. ....</i>	<i>7</i>
<i>3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года. ....</i>	<i>9</i>
<i>3.2.1. Образовательная программа. ....</i>	<i>9</i>
<i>3.2.2. Результативность реализации образовательной программы за три года. ....</i>	<i>11</i>
<i>3.2.3. Качество образовательного процесса. ....</i>	<i>12</i>
<i>3.2.4. Качество условий организации образовательного процесса. ....</i>	<i>12</i>
<i>3.2.5. Дополнительное образование. ....</i>	<i>14</i>
<i>3.2.6. Результативность реализации взаимодействия с семьей и социальными партнерами. ....</i>	<i>15</i>
<i>3.2.7. Методическая и инновационная деятельность. ....</i>	<i>15</i>
<i>3.2.8. Управление качеством образовательного процесса. ....</i>	<i>17</i>
<i>4. Результаты маркетингового анализа внешней среды. ....</i>	<i>18</i>
<i>4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. ....</i>	<i>18</i>
<i>4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов. ....</i>	<i>19</i>
<i>5. Оптимальный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения. ....</i>	<i>21</i>
<i>6. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения .....</i>	<i>22</i>
<i>7. Инструментарий развития ДОУ. Цель и задачи Программы развития. ....</i>	<i>27</i>
<i>8. Механизмы реализации Программы. ....</i>	<i>29</i>
<i>9. Управление и отчётность по Программе развития. ....</i>	<i>33</i>
<i>10. Финансовый план реализации Программы. ....</i>	<i>35</i>

## 1. Паспорт Программы развития на 2026 - 2030 годы.

Статус программы	<p><b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБДОУ детский сад №8 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 - 2030 годы (далее – Программа)</p>
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p><b>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Конституция Российской Федерации;</li><li>✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования".</li><li>✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N1642 (ред. 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (до 2030 года)».</li><li>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 04.08.2023).</li><li>✓ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».</li><li>✓ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.</li><li>✓ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.</li><li>✓ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li><li>✓ Министерство просвещения Российской Федерации 2023 «Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных</li></ul>

	<p>организаций и различных видах детской деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")</li> <li>✓ Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение № 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»</li> <li>✓ Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 17.08.2021 № 2314-р «О внесение изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р» «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»</li> </ul>
Приоритеты развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования ГБДОУ детский сад №8 Приморского района Санкт-Петербурга.</li> <li>✓ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала ГБДОУ детский сад №8 Приморского района Санкт-Петербурга.</li> <li>✓ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса.</li> <li>✓ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, образовательную самореализацию.</li> <li>✓ Обеспечение гармоничного развития личности.</li> <li>✓ Повышение эффективности системы педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; развитие культуры «ответственного родительства».</li> </ul>
Цель программы	Переход к обновленному содержанию образовательного процесса и создание образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ГБДОУ детский сад №8, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование механизма управления качеством образования детей в ГБДОУ детский сад №8.</li> <li>✓ Обновление содержания образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника и обеспечивающих индивидуальную поддержку детей – инвалидов, совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение социальных контактов для обогащения деятельности ГБДОУ детский сад №8 и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума.</li> <li>✓ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</li> <li>✓ Приведение в соответствие с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО развивающую предметно – пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p><b>Срок реализации программы</b> с 01.01.2026 по 31.12.2030 годы. <b>Этапы:</b></p> <p><b>1 этап:</b> 2026-2027г.г. - Организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы).</p> <p><b>2 этап:</b> 2027-2029г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития).</p> <p><b>3 этап:</b> 2029-2030г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.).</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><b>Для детского сада</b> - Увеличится уровень дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования Приморского района. Повысится качество образовательного процесса. Укрепится материально-техническая база детского сада.</p> <p><b>Для детей</b> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.</p> <p><b>Для педагогического коллектива</b> - увеличится интерес к профессии и повысится уровень профессиональной компетентности, 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства.</p> <p><b>Для семьи</b> - сохранение здоровья ребенка и успешность при поступлении в школу.</p>
Система организации контроля	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: контролирующие органы власти.</p> <p>Внутренний контроль: администрация и коллегиальные органы управления ГБДОУ детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга</p>
ФИО, должность, телефон руководителя	Заведующий ГБДОУ детский сад № 8 Приморского района Санкт – Петербурга Рожковская Светлана Владимировна Телефон (812) 246-37-51

Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Сайт ОУ	<a href="http://primdou-8.spb.ru">http://primdou-8.spb.ru</a>
Приказ об утверждении программы	Приказ от сентября 2025 года № «Об утверждении программы развития ГБДОУ детский сад №8 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2030 годы»

## 2. Введение.

Программа развития ГБДОУ детский сад №8 Приморского района Санкт – Петербурга (далее ГБДОУ детский сад №8) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управлением документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управляемый документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ детский сад №8 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ детский сад №8 для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управляемую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ детский сад №8 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития до 2026 года.**

Основной целью Программы развития на 2021-2025г.г. было создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния, а также формирование психологической готовности детей к школе, развитие его восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности, совершенствование механизмов регуляции качества дошкольного образования в условиях его вариативности и разнообразия.

**Для реализации этой цели мы ставили следующие задачи:**

- создание современной материально-технической базы учреждения;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
- организация психолого-педагогического сопровождения семей наших воспитанников; создание благоприятного психологического климата в коллективе.

**Для развития каждого ребенка:**

- создание условий для охраны и укрепления здоровья ребенка;
- создание условий для всестороннего развития личности ребенка-дошкольника;
- приобщение к духовной культуре, воспитание эстетического мировидения;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- формирование социально-адаптированной личности ребенка;
- создание условий для коррекции отклонений в развитии детей дошкольного возраста;
- максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, подготовка детей к бесстрессовому обучению в школе.

Для создания целостной образовательной системы необходимо выработать взаимоотношения с окружающим социумом. С этой целью педагогический коллектив ставил перед собой задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- развитие и укрепление межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования;
- создание необходимых условий для участия родителей в образовательном процессе;
- развитие взаимоотношений с учетом особенностей нашего микрорайона и социума.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 Приморского района Санкт-Петербурга с поставленной целью за прошедший период справилось, адаптивно реагировало на различные изменения, на поставленные новые задачи.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 Приморского района Санкт-Петербурга. Функционирует 13 групп из них 1 группа для детей раннего возраста, 4 общеразвивающие группы, 3 группы для детей с ОВЗ (ТНР), 3 группы для детей с ОВЗ (ЗПР), 2 группы для детей с ОВЗ (УО ИН). Работа в дошкольном учреждении строилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Работу по физическому развитию детей осуществляют воспитатели, инструктора по

физической культуре, условия для этого созданы, имеются спортивные залы, физкультурные уголки в группах, спортивные площадки. Ежегодно проводится профилактическое обследование детей узкими специалистами поликлиники. Педагоги систематически проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности в течение дня. Благодаря целенаправленной систематической работе дети показывают положительные результаты по всем показателям физического развития детей дошкольного возраста, наблюдается снижение заболеваемости. Также дети участвуют в спортивных соревнованиях муниципального и районного уровня. В ГБДОУ детский сад №8 созданы все условия для пребывания детей, реализации поставленных задач. Группы оснащены мебелью (столы, стулья, шкафы для посуды, пособий; игровые уголки) в соответствии с возрастом детей, посудой, мягким инвентарем. Создана развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала (мячи трех размеров, скакалки, обручи, массажные мячи, индивидуальные гимнастические коврики, лыжи, хоккейные наборы, степ-платформы), оборудованы спортивные площадки спортивным оборудованием.

Каждая группа имеет отдельный игровой участок.

В ГБДОУ детский сад №8 созданы все условия для реализации задач художественно-эстетического развития (методическая литература, методические пособия, художественный материал, музыкальные инструменты, магнитофоны, музыкальный центр, разработаны перспективные планы, картотеки, проекты; в группах оформлены уголки творчества, разнообразные театры, сшиты костюмы, оборудована изостудия). Благодаря целенаправленной систематической работе дети показывают положительные результаты по всем показателям художественно-эстетического развития. Также дети участвуют в выставках, конкурсах.

В ГБДОУ детский сад №8 созданы благоприятные условия для познавательного развития детей: разработаны перспективные тематические планы, проекты, систематизирован демонстрационный иллюстративный материал: «Времена года», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Правила дорожного движения», в изостудии имеются пособия для интеллектуального развития, оборудована площадка безопасности. Для эффективности проведения работы по познавательному развитию в дошкольном учреждении организованы платные дополнительные образовательные услуги социально-педагогической направленности: «Интеллектуальная мозаика». Однако следует систематизировать работу по социально - нравственному воспитанию дошкольников.

Изменился кадровый состав, появились специалисты для коррекционной работы (5 учителей – логопедов, 4 педагога – психолога, 5 учителей – дефектологов), педагоги, не имеющие опыта работы и квалификационных категорий.

Общее количество педагогов		Образование			Аттестация		
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Ср. спец.	Среднее	Высшая	Первая	Н/А
21	18	22	22	0	7	11	1
81%	100%	85%	85%	0%	37%	58%	05%

Педагоги своевременно проходили повышение квалификации профессионального уровня. В ГБДОУ детский сад №8 создан механизм эффективного управления.

Появилась необходимость в приобретении нового технологического оборудования и замене старого. В ГБДОУ детский сад №8 приобретены компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, аудиоустановки, синтезаторы, микшер, видеокамера, телевизоры, ноутбуки.

**Выводы:** программа развития реализована в запланированном объеме.

### **3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.**

#### **3.2.1. Образовательная программа.**

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

➤ Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 (далее – ОП ДО), относится к основным образовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для ГБДОУ детский сад №8 в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет).

➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) (АОП ТНР) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. №1155 (далее - Стандарт), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 г. №1022). АОП ТНР обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 5 до 8 лет (в соответствии с уставом ГБДОУ детский сад №8).

➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (далее – АОП ЗПР) разработана в соответствии с: – федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО); – федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОП ДО).

➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) (далее – АОП ИН) разработана в соответствии с: – федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО); – федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОП ДО).

➤ Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад №8 регламентируется рабочими программами специалистов, календарно-тематическими планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

➤ ОП ДО и АОП спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации специально организованной образовательной деятельности соответствует предельно допустимой учебной нагрузки на обучающихся.

➤ Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 1.2.3685-21 Режимы дня составлены с расчетом на 12 - часовое пребывание ребенка в ГБДОУ детский сад №8. В ГБДОУ детский сад №8 разработаны режимы:

- с 1 сентября по 31 мая – холодный период;
- с 1 июня по 31 августа – теплый период.

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

- Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя: совместную деятельность педагога с ребёнком, свободную самостоятельную деятельность детей.
- Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий.
- Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.

При реализации образовательных программ ГБДОУ детский сад №8 предусмотрен максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

- в группе раннего возраста - 10 занятий;
- в младшей группе – 10 занятий;
- в средней группе – 10 занятий;
- в старшей группе – 13 занятий;
- в подготовительной группе – 14 занятий.

Продолжительность специально организованной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

- в группе раннего возраста – не более 10 мин;
- в младшей группе – не более 15 минут;
- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 20 - 25 минут;
- в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

В образовательном процессе ГБДОУ детский сад №8 используются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.

- Игровые технологии.
- Технологии проектной деятельности.
- Технологии исследовательской деятельности.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология ситуации.
- Технология продуктивного чтения (слушания).

### 3.2.2. Результативность реализации образовательной программы за три года.

Результаты освоения ОП ДО с 2022-2025 год

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие	42%	87%
Речевое развитие	25%	88%
Познавательное развитие	40%	91%
Художественно – эстетическое развитие	35%	88%
Физическое развитие	30%	89%
<b>Итого</b>	<b>34,4%</b>	<b>88,6%</b>

Результаты освоения АОП ДО (ТНР) с 2022-2025 год

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие	42%	87%
Речевое развитие	41%	79%
Познавательное развитие	62%	73%
Художественно – эстетическое развитие	67%	80%
Физическое развитие	51%	72%
<b>Итого</b>	<b>58,2%</b>	<b>78,6%</b>

## Результаты освоения АОП ДО (ЗПР) с 2022-2025 год

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие	57%	65%
Речевое развитие	32%	60%
Познавательное развитие	42%	62%
Художественно – эстетическое развитие	49%	80%
Физическое развитие	39%	82%
<b>Итого</b>	<b>43,8%</b>	<b>69,8%</b>

### 3.2.3. Качество образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ГБДОУ детский сад №8 нового содержания и организации, методов и приёмов обучения.

С целью дальнейшего повышения результативности образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №8, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ГБДОУ детский сад №8 показал, что вывод их на должный уровень, во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- этап первичного освоения знаний и умений;
- этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ГБДОУ детский сад №8, обеспечивают развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

### 3.2.4. Качество условий организации образовательного процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным

условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в конкурсах, педагогических советах, семинарах. курсах повышения квалификации, самообразование, изучение, накопление и распространение передового педагогического опыта, аттестация.

Важнейшей характеристикой ГБДОУ детский сад №8 является социально-психологический климат в коллективе способствующий решению стоящих перед коллективом задач. В ГБДОУ детский сад №8 обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников.

Педагогический коллектив строит свою работу по обучению детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьёй педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение ГБДОУ детский сад №8 позволяет решать образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ГБДОУ детский сад №8 используется для разнообразной работы. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей. Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад. Игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности. Для развития конструктивной деятельности дошкольников имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в них представлены: календарь природы, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей. В ГБДОУ детский сад №8 созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Дополнительные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, комната интеллектуального развития, прогулочные площадки для каждой группы с верандами, спортивная площадка, площадка по безопасности. огород используется для обучения детей и обеспечивают полноценное развитие.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемный вывод анализа состояния ГБДОУ детский сад №8.

Представленный анализ результатов оценки ГБДОУ детский сад №8 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ГБДОУ детский сад №8 добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
- собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ГБДОУ детский сад №8 соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно – пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ГБДОУ детский сад №8 требованиям ФГОС по дошкольному образованию. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ детский сад №8 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

### **3.2.5. Дополнительное образование.**

В ГБДОУ детский сад № 8 созданы все условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования. Для реализации задач художественно-эстетического развития (методическая литература и пособия, художественные материалы, музыкальные инструменты, магнитофоны, музыкальный центр, разработаны перспективные планы, картотеки, проекты; в группах оформлены уголки творчества, разнообразные театры, сшиты костюмы, оборудована изостудия). Благодаря целенаправленной систематической работе дети показывают положительные результаты по всем показателям художественно-эстетического развития. Также дети участвуют в различных выставках и конкурсах. Для эффективности проведения работы в художественной эстетическом развитии в дошкольном учреждении организованы платные дополнительные образовательные услуги социально педагогической направленности: "Акварелька ", "Пластилиновая графика ", "Академия сказок ".

В ГБДОУ детский сад № 8 созданы благоприятные условия для познавательного развития детей. Образовательные услуги социально-педагогической направленности: "Интеллектуальная мозаика".

Ведётся активная работа с каждым ребёнком как в индивидуальной форме, так и подгрупповой.

Работа по физическому развитию детей осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре условия для этого созданы имеет спортивный зал физкультурные уголки. Также организованы платные дополнительные образовательные услуги физической направленности: "Весёлый мяч" (с элементами баскетбола), "гимнастика с элементами Тхэквондо ".

### **3.2.6. Результативность реализации взаимодействия с семьей и социальными партнерами.**

О повышении результативности работы с родителями в рамках взаимодействия сотрудничества свидетельствуют результаты:

- Обеспечили педагогов ДОО научно-методической информацией о современных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями.
- Проинформировали педагогов и специалистов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития дошкольников в сотрудничестве с родителями.
- Анализ педагогического потенциала воспитателей и специалистов для групповой и индивидуальной работы с семьями воспитанников показал динамику результатов: оптимальный уровень вырос с 25% до 38%, показатели допустимого уровня изменились с 45% до 75%, показатели низкого уровня снизились с 15% до 5%, показатели критического уровня изменились с 20% до 0%.
- Высоко оценивают родители психологический климат в коллективе.
- Опрос педагогов и родителей с целью выявления уровня творческой активности воспитанников свидетельствует о том, что уровень развития творческой активности воспитанников является высоким. Особенно хочется отметить совпадение мнения педагогов и родителей (по оценке на 100%) того, что дети с удовольствием посещают занятия и вне занятий продолжают проявлять творчество.
- Оценка удовлетворённости родителей обучением, воспитанием, жизнедеятельностью ДОУ свидетельствуют следующие результаты опроса родителей: результатом и процессом обучения довольны 75% - 98,6% родителей (в динамике за 2 года).
- Повысилась компетентность родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания при использовании разнообразных средств актуальной информации.
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей.
- Повысилась активность совместной деятельности педагогов с родителями над творческими проектами.
- За два года мы вовлекли 86% родителей в деятельность по реализации совместных проектов.
- Разработана система психолого-педагогической помощи семье и детям, выбор приоритетных направлений психолого-педагогической
- Разработаны методические материалы.

### **3.2.7. Методическая и инновационная деятельность.**

Методическая работа в ГБДОУ детский сад №8 – это составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия.

В ГБДОУ детский сад №8 понятие «инновационная методическая работа» мы рассматриваем как **«составную часть профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на овладение педагогами новыми инновационными способами этой деятельности».**

Трактуя инновационную методическую работу, как часть профессионально-педагогической, управленческой деятельности, мы выделили следующие её отличительные особенности:

- обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;
- отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, его самораскрытие;

- обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их оценивания;
- обеспечение дополнительных образовательных услуг в плане развёртывания содержания дошкольного образования по направлениям инновационной деятельности;
- обеспечение непрерывности инновационной, поисковой, исследовательской деятельности педагогов;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому, в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;
- оснащение педагогов средствами профессионально педагогической деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие ребёнка.

Исходя из целей методической работы и требований к личности и деятельности педагогов ГБДОУ детский сад №8, работа в образовательном учреждении велась в следующих направлениях:

1. повышение социально-психологической культуры педагогов;
2. совершенствование педагогической культуры;
3. овладение речевой и бытовой культурой;
4. развитие специальных навыков и умений педагогов ГБДОУ детский сад №8.

**Основная цель управления инновационной методической работой – эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и людских ресурсов для достижения оптимального результата.**

Управление инновационной методической работой, в первую очередь, было направлено:

- на создание благоприятных условий и обеспечение методической деятельности педагогов ГБДОУ детский сад №8;
- информационное обеспечение инновационных процессов;
- кадровое обеспечение (обеспечение повышения образованности педагогов, их профессиональной компетентности, уровня их профессионального мастерства);
- инструктивно-методическое и нормативно-правовое обеспечение инновационной методической работы;
- учебно-методическое обеспечение самого процесса инновационной педагогической деятельности.

Выбирая оптимальный вариант системы методической работы в ГБДОУ детский сад №8, необходимо учитывались следующие параметры:

- задачи, стоящие перед ГБДОУ детский сад №8 в инновационной внедренческой деятельности;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива (уровень образованности педагогов, их профессиональная компетентность; готовность к внедрению инноваций);
- цели и функциональные особенности содержания методической работы в условиях инноватики;
- материальные, моральные, психологические и другие условия.

При планировании методической работы учитывались основные принципы планирования:

- единство целевой установки и условий реализации;
- единство краткосрочного и долгосрочного планирования;
- обеспечение комплексного характера планирования;
- сочетание государственных и общественных интересов, учёт потребностей потребителей образовательных услуг;

- стабильность и гибкость планирования.

### **3.2.8. Управление качеством образовательного процесса.**

В основе организационной культуры дошкольного учреждения лежит принятая во всем мире методология **управления качеством**. Содержание современного менеджмента качества в соответствии с международным стандартом определяется следующим образом:

«**Управление качеством** – это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всего персонала, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долговременного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом».

В условиях системы образования культура качества через призму управления раскрывается через следующие примечания к вышеизложенному определению:

**Примечание 1.** Слова “всего персонала” означают, что в управлении качеством работы дошкольного учреждения задействован весь персонал, на всех уровнях иерархии ее организационной структуры, начиная от обслуживающего персонала. Причастность к качеству воспитательно-образовательного процесса каждого специалиста означает необходимость формирования коллектива единомышленников, обучение и переподготовка всех сотрудников, связывающих свой личный успех с достижениями всего дошкольного учреждения.

**Примечание 2.** Существенным для обеспечения качества деятельности является убежденное и упорное профессиональное руководство со стороны администрации в достижении поставленных целей.

**Примечание 3.** Термин “качество” при тотальном менеджменте качества вбирает в себя достижение всех целей воспитательно-образовательного процесса.

**Примечание 4.** Слова “выгоды для... общества в целом” означает строгое выполнение всех требований к процессу образования со стороны нормативно принятых государственных стандартов образования.

В этом определении видно, как увязываются в одно целое профессиональные достижения, выгоды от этих достижений для ее сотрудников и положительный социально-экономический эффект для общества в целом.

В логике такой организационной культуры развития дошкольного учреждения становится понятным цикл управления качеством:

- Понять потребителя (воспитанников, родителя, общество);
- Спроектировать продукт (образовательную услугу) – то, что удовлетворит потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);
- Поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- Понять, удовлетворен ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

ГБДОУ детский сад №8 существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель), коллективного (педагогический совет, общее собрание работников) управления.

Управление ГБДОУ детский сад №8 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоличия и самоуправления.

Формами самоуправления ГБДОУ детский сад №8 являются: Общее собрание работников, Педагогический Совет.

Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органами самоуправления.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;
- утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка и принятие Устава Образовательного учреждения, внесение в него изменений и дополнений;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом РФ «Об образовании»;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.)

В ГБДОУ детский сад №8 практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, совещаний, разработка и внедрение новых положений, правил, инструкций.

Чтобы управление Учреждением было более деятельным необходимо в дальнейшем активизировать систему управления.

#### **4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.**

##### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.**

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта обеспечение условий для повышения квалификации педагогов обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### **4.2.Анализ образовательной деятельности основных конкурентов.**

На сегодняшний день внешняя среда имеет определяющее значение для всех без исключения организаций. В целях выживания и развития в условиях чрезвычайно динамичной внешней среды учреждению необходимо приспосабливаться к изменениям, а также самому активно формировать свое будущее. Поэтому важное значение в рыночных условиях имеет стратегическое управление, информационной основой которого является анализ макро - и микроокружения учреждения. Способность адаптироваться к внешней среде - основное условие для успешной деятельности любого учреждения. В случае с ГБДОУ детский сад №8 такая способность – это условие для его выживания и дальнейшего развития. Сегодня необходимо, с одной стороны, постоянно отслеживать новые изменения в окружающей среде и своевременно на них реагировать. С другой стороны, нельзя забывать, что и само Дошкольное Учреждение вносит изменения во внешнюю среду. Вместе с тем, существует противоречие между назревшей необходимостью обеспечить своему образовательному учреждению достойное место на рынке образовательных услуг и активным использованием для решения этой проблемы маркетинговых мероприятий на основе стратегического анализа. При обосновании Программы развития следует опираться на методы стратегического анализа, так как во внешней среде постоянно протекают динамичные процессы и изменения, постоянно появляются и исчезают новые факторы. Одна часть из этих процессов открывает новые возможности для учреждения, создает для него благоприятные условия. Другая часть, наоборот, создает дополнительные трудности и ограничения. Для повышения конкурентоспособности в современных условиях от Дошкольного Учреждения требуется: постоянно повышать квалификацию персонала, поддерживать репутацию на высоком уровне, внедрять инновации, совершенствовать методы маркетинга, устанавливать долговременные связи с органами власти, другими Дошкольными Учреждениями, СМИ и т.д. Грамотное использование актуальных методов стратегического анализа внешней и внутренней среды может стать одним из факторов укрепления положения ГБДОУ детский сад №8 в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг.

**Выводы:** Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя новые эффективные формы работы.

#### **Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устраниению**

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д., в связи с территориальным расположением вблизи с Финским заливом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.</li> <li>2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ</li> </ol>
Увеличение количества воспитанников с низкими показателями в области духовно – нравственного воспитания	Чаще поступают дети из семей, уделяющих мало времени воспитанию и общению с ребенком в связи с занятостью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение современных технологий и форм работы с дошкольниками.</li> <li>2. Создание условий для привлечения родительского внимания: увеличение открытых мастер-классов, семейных досугов и тематических конкурсов.</li> </ol>
Некомпетентность родителей в области воспитания подрастающего поколения	Несформированность у взрослых компетенции ответственного родительства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование интернет ресурсов, госпаблике ДОУ, онлайн-платформ, для взаимодействия родителей и педагогов, для просвещения всех сторон образовательной деятельности.</li> <li>2. Организация информационных встреч, посвящённым деятельности детского сада, достижениям в развитии детей, программам и перспективам.</li> </ol>

## **5. Оптимальный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения.**

### **5.1. Краткое описание сценарной сути развития.**

Существует несколько возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации:

- Стратегия совершенствования производства образовательной услуги;
- Стратегия разработки новой образовательной услуги;
- Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
- Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги

Наиболее оптимальными в условиях района являются 1 и 3 стратегии. В этом случае сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть следующим образом:

**Сценарий:** Создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, повышению уровня образования в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

#### **Возможности.**

Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой реализующей целевые программы «Здоровье», «Управление качеством дошкольного образования», «Духовно-нравственное воспитание».

#### **Ограничения.**

Возможность распространения образовательного продукта не может быть достигнута из-за:

- Ограниченностей бюджетирования;
- Традиционных возможностей педагогического коллектива;
- Ограниченностей помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг (отметим, что в условиях нового дошкольного учреждения это ограничение будет снято).

#### **Риски.**

Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе образовательного процесса.

#### **Последствия позитивные.**

Сохранение и расширение доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

#### **Последствия негативные.**

Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

#### **Действия по реализации сценария.**

- Инновационное развитие образовательного процесса за счет реализации образовательной программы дошкольного образования и подпрограмм: «Здоровье», «Ребёнок», , «Родители».
- Использования информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом;

- Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка;
- Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом;
- Развитие финансовой самостоятельности дошкольного учреждения.

#### **Общая оценка.**

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

- Профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- Оказания помощи органами управления образования;
- Включенности семей воспитанников в организацию образовательного процесса.

### **6. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения**

#### **6.1. Общие тенденции развития системы дошкольного образования.**

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка - является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

#### **Инвестиционная привлекательность дошкольного образования.**

Расширение инвестиционной привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов российского общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса в дошкольном учреждении станет гарантией успеха в школьном обучении, личности в обществе в целом. Это предполагает вовлечение в образовательный процесс различных субъектов, добившихся успехов в различных областях человеческой деятельности и трансформация их опыта в содержание образовательных программ. Условием вовлечения в образовательный процесс станут развитие государственно-общественного характера управления дошкольным учреждением, подушевое финансирование и финансово-хозяйственная самостоятельность дошкольных учреждений. В этом случае будет расширена доступность к управлению развитием качественного образования различным социальным субъектам рыночного общества России. **В деятельности дошкольного учреждения появятся новые функции:**

- Проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг;
- Проведение бенчмаркинга (анализ достижений основных конкурентов дошкольного учреждения, учреждений дополнительного образования и перенос;
- Нормативно-финансовое обоснование реинвестирования (вложение прибыли в расширение или модернизацию дела) финансов от дополнительных платных образовательных услуг дошкольного учреждения;
- Продвижение образовательных услуг на рынок (реклама, грантовые конкурсы, участие в среднесрочных программах и т. д.).

#### **Социализация ребенка-дошкольника в рыночном обществе.**

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. Педагогический коллектив дошкольного учреждения должен работать по апробации и внедрению нового поколения образовательных стандартов, разработанных на основе компетентностного подхода. В рамках этого направления педагоги и специалисты берут на себя роль ресурсного центра, отрабатывающего и распространяющего методические знания по формированию компетентности

современного выпускника дошкольного учреждения. Для этого необходимо использовать современные технологии. Для контроля за эффективностью внедрения данного направления в образовательный процесс будут применяться диагностические материалы.

#### **Доступность дошкольного образования для детей.**

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям, интересам детей и родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий (расстояние до детского сада, ограниченность помещений, нехватка педагогов и т. д.). По этим направлениям будет активно вестись работа по расширению доступности образования. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей воспитанников необходимо расширить дифференциацию и вариативность образовательных программ, рационально сократить объем обязательного компонента и расширить вариативный компонент обучения, перейти на индивидуальные формы обучения, активно использовать условия и возможности дошкольного учреждения. Для снижения внешних ограничений доступности образования шире внедрять информационно-коммуникационные технологии, разработку необходимых учебно-наглядных пособий, дидактических материалов для организации самостоятельной деятельности детей. Инновационное развитие качества образовательного процесса дошкольного образования рационализирует существующую нагрузку и делает ее адекватной процессу личностного развития ребенка.

**Таким образом, инновационное развитие дошкольного учреждения будет строиться по направлениям:**

- Становление дошкольного учреждения как конкурентоспособного представителя системы образования;
- Становление дошкольного учреждения как образовательной организации, успешно работающей в современных условиях рыночного общества в РФ;
- Становление дошкольного учреждения как образовательного центра, обеспечивающего доступность качественного дошкольного образования различным субъектам социума.

#### **6.2.Аксиологические основы развития ребёнка в дошкольном учреждении.**

Аксиологический подход предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы развития дошкольного образования. В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей развития до- школьного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДОУ.

Приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации является содействие развитию человеческого капитала, создание условий для повышения качества человеческого капитала и конкурентоспособности страны.

Понятие «человеческий капитал» определяется как личность дошкольника с высоким уровнем интеллектуальной готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

### **6.3. Теоретические основы образовательной деятельности дошкольного учреждения.**

#### **Ведущие ценности и принципы развития дошкольного учреждения:**

**Ценностность инновационного характера** направлена на сохранение позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач образовательной программы дошкольного учреждения.

**Доступность качественного образования.** Ценность качества образовательного процесса с одной стороны напрямую связано с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка – как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в дошкольном учреждении выступают использование современных образовательных программ, технологий, нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, предметно-развивающая среда, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера в образовательном учреждении.

**Эффективность деятельности учреждения** заключается в создании условий для прохождения лицензирования, аттестации, рациональном расходовании бюджетных средств.

**Принцип сохранения целостности и единства образовательного пространства,** который предполагает участие дошкольного учреждения в функционировании единой образовательной системы поселка.

**Принцип дифференциации и интеграции.** Реализация данного принципа предполагает развитие и укрепление связей с образовательными учреждениями: детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, а также предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности.

**Принцип демократичности и гуманизации** предполагает планирование образовательного процесса совместно с родителями, с педагогами, т. е. прозрачность действий, ориентацию взрослых на личность ребенка.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности модели познавательной деятельности,** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства,** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип преемственности,** который заключается в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.

**Принцип динамичности и активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному,

**Принцип измерения успеха** предполагает, что о положительном опыте работы дошкольного учреждения будет известно среди городских учреждений образования, материалы, обобщающие опыта работы педагогического состава, будут опубликованы на сайте ГБДОУ.

#### **Базовая и вспомогательные функции.**

**Базовой функцией** дошкольного учреждения является обеспечение высокого качества образовательного процесса.

**Вспомогательными функциями** являются действия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- Методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов;
- Опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития;
- Воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- Социальная деятельность обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
- Маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к функционированию дошкольного учреждения;
- Управленческая деятельность, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

#### **6.4. Модель выпускника дошкольного учреждения.**

**Модельные компетенции выпускника:**

Современная модель выпускника (она может приниматься или не приниматься) дошкольного учреждения строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Потребность – это «пусковой механизм» (все интересы, желания, стремления, установки, ценности ориентации, запросы, мотивы, и т. п.) Способность – это деятельностная сила человека, которая действует в направлении, задаваемом потребностью (умения, навыки, методики, привычки, память, воображение, внимание, воля, мышление и т. п.). Таким образом, результатом деятельности дошкольного учреждения станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Компетенция (от лат. competeo – добиваюсь, соответствую, подхожу) означает определенную систему знаний, опыта, умений по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность – это качество владения компетенцией, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности человека.



**В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:**

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым.
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

#### **6.5. Миссия дошкольного учреждения.**

Миссия дошкольного учреждения заключается в сохранении и расширении доступности дошкольного образования, получении квалифицированной педагогической и помощи в условиях города. Миссия расширения доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **По отношению к детям и их родителям:** стремиться расширить вариативность дошкольных образовательных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное дошкольное образование;
- **По отношению к сообществу:** миссия дошкольного учреждения состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- **По отношению к системе образования:** миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности новаций для развития дошкольного образования как базы образования посредством проведения на базе дошкольного учреждения конференций, обучающих семинаров, и т.д.;
- **По отношению к образовательным учреждениям:** миссия дошкольного учреждения заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как: компетентностная модель содержания дошкольного образования; инновационные технологии в структуре образовательного процесса; повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда; правовая и финансовая инновационные модели эффективной работы образовательной организации.
- **По отношению к педагогическому коллектиvu:** дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагогов, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

#### **6.6. Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования.**

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- усиливается конкуренция среди дошкольных учреждений;
- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

➤ появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.  
Проблема формирования имиджа дошкольного учреждения относится к области управления. Как и любое управленческое нововведение, оно содержит мотивационно-целевой, содержательный и технологический компоненты. Компоненты формирования имиджа:

➤ **Мотивационно-целевой:** изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.

➤ **Содержательный:** определение сущности понятия «имидж образовательного учреждения», выделение его элементов.

➤ **Технологический:** продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного учреждения.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

➤ Территориальное местонахождение. Детский сад расположен в центре муниципального образования «БКА». Рядом находятся детские сады и две школы. Это является положительным моментом для создания и поддержания конкурентоспособности дошкольного учреждения.

➤ Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.

➤ Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи (сотрудничество с музыкальной школой района, детской библиотекой, домом детского творчества.)

Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

➤ создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;

➤ дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений;

➤ повышение качества образовательной деятельности;

➤ формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

**Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:**

➤ четкую перспективу, свое видение будущего;

➤ уникальную систему ценностей, свои традиции;

➤ узнаваемые имиджевые характеристики;

➤ своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

## **7. Инструментарий развития ДОУ. Цель и задачи Программы развития.**

**Цель** - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 Приморского района Санкт – Петербурга

**Ключевыми задачами Программы являются:**

➤ обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;

➤ развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;

➤ создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;

➤ создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;

➤ разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;

- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## 8. Механизмы реализации Программы.

### Проект «Ребёнок»

**Цель:** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных

#### Задачи:

- Сохранение самоценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ГБДОУ.
- Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ГБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
- Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Корректировка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2026-2030	Без финансирования	старший воспитатель, медсестра специалисты
3	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Без финансирования	старший воспитатель
4	Совершенствование РППС: оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, образовательной программе ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2026-2030	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав по АХР
5	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в работе объединений педагогов разного уровня;- реализация проекта «Современный воспитатель»- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2026-2030	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий старший воспитатель Творческая группа

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 Приморского района Санкт - Петербурга**

6	Информатизация образовательного процесса: обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта;	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2026-2030	Бюджетные средства	Заведующий; Старший воспитатель
7	Создание условий для физического развития: занятия физической культурой, спортивные праздники, досуги, тематические беседы, дни здоровья, интегрированные занятия	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.	2026-2030	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей : тематические беседы, занятия, проект «Скоро в школу», виртуальные экскурсии в школу, виртуальное посещение уроков в школе.	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность	2026-2030	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Создание условий для речевого развития: чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, составление рассказов, сюжетно-ролевые игры, занятия по развитию речи, интегрированные занятия.	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический стой речи. Сформированы: фонематический слух. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2026-2030	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Создание условий для социально-коммуникативного развития: тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, бытовая, коммуникативная, социальная, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности.	2026-2030	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
11	Создание условий для художественно-эстетического развития: тематические беседы, продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, чтение художественной литературы, музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное и народное искусство, живопись, графика, скульптура. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество	2026-2030	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

## Проект «Здоровье».

**Цель:** Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

### Задачи:

- Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ; Организацию совместных мероприятий с родителями;	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
4	Обучение на курсах повышения квалификации.	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2026-2030	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
5	Сопровождение страничек на сайте учреждения	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Консультация:«Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Педсоветы: Здоровый ребенок в детском саду; Безопасность и здоровье детей в наших руках Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ.	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Рабочие планы	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

**Проект «Родители»**

➤ **Цель:** Повышение медико-психологического-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

➤ **Задачи:**

➤ Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

➤ Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: « Для вас, родители»	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я», Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
5	Обучение на курсах повышения квалификации.	Повышение компетентности педагогических кадров	2026-2030	Бюджетные средства	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
6	Обновление информации на сайте учреждения.	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель педагоги
8	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Активизация родительской позиции	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель педагоги

## **Направления развития.**

Предполагается что к 2030 г. Программа развития учреждения будет реализована на 100%:

### **Для воспитанников и родителей:**

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в образовательной программе, возможность выбора дополнительных программ развития.

Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Система дополнительного образования и коррекционной работы доступна и качественна.

### **Для педагогов:**

Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.

Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника.

Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Поддержка инновационной деятельности.

### **Для дошкольного учреждения**

Будет налажена система управления качеством образования дошкольников.

Органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств.

Развитие сотрудничества с другими социальными системами.

Будут наложены связи с научно – методическими объединениями.

Будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития дошкольного учреждения более социально ориентированным.

### **Элементы риска развития программы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.

Недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.

Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

## **9. Управление и отчётность по Программе развития.**

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности дошкольного учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы дошкольного учреждения.
- **Критерии оценки качества образовательной деятельности**
  - Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса.
  - Мониторинг оценки качества образования будет вестись по основным элементам системы качества, которыми являются:
  - Цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности дошкольного учреждения;
  - Ресурсные условия воспитательно-образовательного процесса, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы педагогического коллектива;
  - Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность членов коллектива;
  - Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы дошкольного учреждения.
  - Данный подход к качеству образовательной деятельности в дошкольном учреждении позволяет выделить следующие критерии оценки качества его работы:
    - Количественный рост числа воспитанников, что является показателем востребованности дошкольного учреждения в нашем районе среди родителей;
    - Высокая рейтинговая оценка деятельности дошкольного учреждения в системе образования поселка, что является показателем инновационности в его работе;
    - Рост доли внебюджетного финансирования из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;
    - Отсутствие замечаний к качеству работы дошкольного учреждения со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей, что является показателем высокого уровня управленческого звена дошкольного учреждения;
    - Конкурентоспособность как показатель качества образования в дошкольном учреждении.

## 10. Финансовый план реализации Программы.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ детский сад №8.

№	Объект финансирования	ти2026	2027	2028	2029	2030
1	Реализация государственного задания	108669651,48	104515400, 00	108440600,00	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>108669651,48</b>	<b>104515400, 00</b>	<b>108440600,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития образовательной, оздоровительной системы дошкольного учреждения. Системы, способной сформировать полноценное проживание каждым ребенком всех этапов детства, а это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего самих детей, их семей и дошкольного учреждения.**

