

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 8 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района Санкт-Петербурга  
С.В.Рожковская  
Приказ № 39-Д от 29.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и утверждения образовательной программы дошкольного  
образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).
- 1.2. В соответствии со следующими документами:
- ✓ ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
  - ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - ✓ Устав ГБДОУ детский сад № 8;
- 1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации:
- ✓ Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи);
  - ✓ Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
  - ✓ Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) (далее – Программа) в ГБДОУ.
- 1.4. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:
- ✓ Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их

- эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
  - ✓ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - ✓ Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - ✓ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - ✓ Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - ✓ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - ✓ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем положении**

Образовательное учреждение - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

Парциальная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности, обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Уровень образования - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность

обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования - представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. К иным компонентам относятся разделы, описывающие: планируемые результаты (целевые ориентиры реализации **ФАОП ДО**) для разных категорий, обучающихся с ОВЗ.

Образовательная программа - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный с учетом примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Обучающиеся - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие образовательную программу с одновременным нахождением в образовательной организации;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с дошкольным образовательным учреждением, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### **3. Статус и формат образовательной программы дошкольного образования**

- 3.1. Основой для разработки Программы является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) дошкольного образования, который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.
- 3.2. Программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемым с учетом примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта. ж  
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 разрабатывается на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС ДО и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России.
- 3.3. Программа самостоятельно проектируется в дошкольном образовательном учреждении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические

условия образовательного процесса на основе ФАОП.

- 3.4. Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игровой, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, коммуникативной и т.д.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития
- 3.5. Содержательной Программы является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.
- 3.6. Программа разрабатывается и утверждается ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом ФАОП.
- 3.7. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ГБДОУ.

#### **4. Структура и содержание программы**

- 4.1. Содержание Программы в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:
  - ✓ социально-коммуникативное развитие;
  - ✓ познавательное развитие;
  - ✓ речевое развитие;
  - ✓ художественно-эстетическое развитие;
  - ✓ физическое развитие.
- 4.2. Разработка Программы базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:
  - ✓ развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
  - ✓ характер взаимодействия со взрослыми;
  - ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
  - ✓ система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.
- 4.3. Структура Программы представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.
- 4.4. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения, и должна быть направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:
  - ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
  - ✓ формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
  - ✓ овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
  - ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
  - ✓ развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития, обучающихся в пяти образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего положения, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- ✓ двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- ✓ игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- ✓ коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- ✓ познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятия художественной литературы и фольклора;
- ✓ элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- ✓ конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- ✓ изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

4.6. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части Программы должно обеспечивать развитие у обучающихся первичных представлений:

- ✓ о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- ✓ о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира

4.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

видовая принадлежность дошкольного образовательного учреждения;

наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей;

проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий; особенности организации мероприятий по познавательному; или речевому, или социально-коммуникативному, или художественно-эстетическому; или физическому развитию;

специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

поддержка интересов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

сложившиеся традиции ГБДОУ (группы).

4.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков Программы.

4.9. Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

4.10. Структура Программы состоит из трех разделов: целевой, содержательный и

организационный.

4.11. . Функциональное назначение целевого раздела Программы связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации Программы и способами достижения данных результатов.

4.11.1. Структура целевого раздела **Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)**, имеет следующие элементы:

1). Пояснительная записка

1.1) Цели и задачи реализации Программы

1.2) Принципы и подходы к формированию Программы

1.3) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

- Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

2). Планируемые результаты освоения Программы

- Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

4.11.2. Структура целевого раздела **Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)**, имеет следующие элементы:

1). Пояснительная записка

1.1) Цели и задачи реализации Программы

1.2) Принципы и подходы к формированию Программы

1.3) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

- Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

2). Планируемые результаты освоения Программы

- Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

4.11.3. Структура целевого раздела **Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)**, имеет следующие элементы:

1). Пояснительная записка

1.1) Цели и задачи реализации Программы

1.2) Принципы и подходы к формированию Программы

1.3) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

- Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с УО.

2). Планируемые результаты освоения Программы

- Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с УО.

4.12. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования. Содержательный раздел Программы включает в себя:

1) Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях) в группах компенсирующей направленности.

2) Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3) **В Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)** включается содержание коррекционной работы:

✓ Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

✓ Содержание коррекционной работы музыкального руководителя

✓ Содержание коррекционной работы воспитателя

**В Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)** включается содержание коррекционной работы:

- ✓ Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога
- ✓ Содержание коррекционной работы музыкального руководителя
- ✓ Содержание коррекционной работы воспитателя

**В Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)**

включается содержание коррекционной работы:

- ✓ Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога
- ✓ Содержание коррекционной работы музыкального руководителя
- ✓ Содержание коррекционной работы воспитателя

- 4) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 5) Способы и направления поддержки детской инициативы
- 6) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 7) Особенности организации педагогического мониторинга

4.13. Функциональное назначение Организационного раздела Программы связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации Программы.

- характеристикой жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и (или) режим дня, а также особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенностями организации предметно-пространственной развивающей среды. Структура организационного раздела представлена:

- 1) Распорядок и режим дня
- 2) Структура реализации Программы
- 3) Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 4) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 5) Материально-техническое обеспечение Программы
- 6) Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.14. Структура Программы также представлена дополнительным разделом - текстом её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей обучающихся и доступна для ознакомления. В краткой презентации должны быть указаны:

- ✓ возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;
- ✓ реализуемые примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
- ✓ характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ✓ иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков Программы.

4.15. Механизмом доведения до родителей обучающихся и других заинтересованных лиц текста краткой презентации Программы является размещение ее в соответствующем разделе официального сайта ГБДОУ [Главная - ГБДОУ «Детский сад № 8» \(primdou-8.spb.ru\)](http://primdou-8.spb.ru)

4.16. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В этой связи в Программе отдельным разделом включаются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.17. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников на основе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта.

4.18. Разработка каждого раздела Программы осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

- 4.19. Достижение целевых ориентиров освоения Программы осуществляется на основе разработанной в ГБДОУ системы условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная система включает в себя следующие основные элементы:
- ✓ описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, по необходимости - финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
  - ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами Программы ГБДОУ;
  - ✓ контроль за состоянием системы условий.

## **5. Этапы разработки и утверждения программы**

- 5.1. В целях разработки Программы в ГБДОУ создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 5.2. Состав рабочей группы по разработке Программы формируется из числа работников ГБДОУ и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.
- 5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет старший воспитатель.
- 5.4. Рабочая группа по разработке Программы формируется из числа педагогов.
- 5.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта Программы, используя в качестве основы ФГОС ДО и ФАОП дошкольного образования, вариативные, парциальные образовательные программы дошкольного образования.
- 5.6. Разработанный проект Программы рассматривается руководителем ГБДОУ и Педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект Программы отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании Программы с Педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.
- 5.7. Программа утверждается руководителем ГБДОУ.
- 5.8. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель ГБДОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

## **6. Права участников образовательных отношений при разработке и утверждении программы**

- 6.1. Руководитель ГБДОУ имеет право:
  - ✓ формировать рабочие группы по разработке Программы, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль над данной деятельностью;
  - ✓ рассматривать Программу на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
  - ✓ давать предложения и рекомендации по формированию Программы;
  - ✓ утверждать Программу в соответствии с уставом ГБДОУ.
- 6.2. Педагогические работники имеют право:
  - ✓ участвовать в разработке Программы;
  - ✓ использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части Программы;
  - ✓ повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
  - ✓ давать предложения и рекомендации в ходе разработки Программы, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
  - ✓ участвовать в согласовании Программы.
- 6.3. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:
  - ✓ участвовать в обсуждении Программы, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
  - ✓ участвовать в согласовании Программы.

## **7. Обязанности участников образовательных отношений при разработке и**



## **утверждения программы**

7.1. Руководитель ГБДОУ обязан:

- ✓ руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку Программы;
- ✓ учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения Программы;
- ✓ соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

7.2. Педагогические работники обязаны:

- ✓ соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку Программы;
- ✓ соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

7.3. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- ✓ соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение принимается Общим собранием работников ГБДОУ, утверждается приказом заведующего ГБДОУ.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Общим собранием работников и принимаются на его заседании.

8.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует с момента его утверждения до принятия нового.

8.4. Настоящее положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте ГБДОУ.