

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района Санкт-Петербурга
С.В.Рожковская
Приказ № 39-Д от 29.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) (далее – Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга (Далее ГБДОУ) с учётом нормативно-правовых документов, с учётом современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в ГБДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) ГБДОУ №8.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее – Группа) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.4. Основная цель Группы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО) (далее – Программа), обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у обучающихся, имеющих УО.

1.5. Основаниями для деятельности группы являются нормативно-правовые документы:

- ✓ ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 22.12.2014 № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями от 29 июня 2016 г. N 755);
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени отдыха педагогических и иных работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность»

- ✓ Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 №р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (редакция от 06.04.2021)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ✓ Устав ГБДОУ детский сад № 8;
- ✓ Должностные инструкции учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, помощника воспитателя.

2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

2.1. Группы формируются из детей 5-7 лет, имеющие несформированность познавательных процессов.

2.2. Комплектование групп детьми осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района (далее – ТПМПК) и только с согласия родителей

2.3. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ТПМПК ГБДОУ в зависимости от динамики усвоения Программы и может составлять от 1 до 3 лет в исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению ТПМПК и согласию родителей (законных представителей). Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог ГБДОУ, воспитатель группы совместно с родителями или лицами их заменяющими, в соответствии с требованиями ТПМПК.

2.4. Наполняемость группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) – 8 человек.

2.5. При условии устранения дефекта, на основании заключения ТПМПК ГБДОУ осуществляет перевод обучающихся из группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) в группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) при необходимости или в группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО)

3.1. Группа является структурной единицей ГБДОУ.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю 12 часовым пребыванием детей.

3.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, учетом тяжести дефекта детей и требований СанПиНа.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с несформированностью познавательных процессов оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

3.5. Распорядок дня обучающихся групп устанавливается с учетом требований Программы и рекомендаций СанПиНа.

3.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями Программы и учётом рекомендаций СанПиНа.

4. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО)

4.1. Содержание образовательной деятельности в группе определяется: образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) ГБДОУ детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга.

Воспитатели группы могут разрабатывать как одну рабочую программу на все возраста (если группа разновозрастная), так и на каждый возраст по отдельности

Учитель-дефектолог может разрабатывать как одну рабочую программу на все возраста (если группа разновозрастная), так и на каждый возраст по отдельности.

4.2. Коррекционная помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (**приложение 1**)

4.3. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется планом образовательной работы, расписанием занятий, режимом работы.

4.4. Основными организационными формами работы в группе являются: подгрупповые и индивидуальные занятия, малыми подгруппами.

4.5. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.6. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от несформированности познавательных процессов. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-дефектолога до 3-4 раз в неделю.

4.7. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой учителя – дефектолога и Рабочей программой воспитателей.

4.8. Диагностика уровня развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.9. В обязанности воспитателей группы входит выполнение требований, а также решение коррекционных задач в соответствии с Программой.

4.10. Воспитатели группы выполняет задания учителя-дефектолога по закреплению отработываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных видах деятельности.

5. Формы учета деятельности учителя-дефектолога ГБДОУ групп компенсирующей направленности.

5.1. Перечень основной документации учителя-дефектолога групп компенсирующей направленности ГБДОУ:

- Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО);
- Рабочая программа;
- Годовой план учителя-дефектолога (**приложение 2**);
- Циклограмма работы учителя-дефектолога (**приложение 3**);
- Карта развития ребенка (**приложение 4**);
- План образовательной работы (**приложение 5**);
- Журнал учета посещаемости детьми занятий учителя-дефектолога (**приложение 6**);
- Журнал индивидуальной коррекционной работы с детьми (**приложение 7**);
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей;
- Журнал регистрации консультаций (**приложение 8**);
- Аналитическая справка по итогам диагностики (начало и конец года);

- Аналитическая справка по итогам работы за год.

5.1.1. Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) разрабатывается ГБДОУ на основе нормативно-правовых документов; обсуждается и принимается на педагогическом совете; утверждается заведующим ГБДОУ.

5.1.2. **Годовой план учителя-дефектолога** разрабатывается в начале учебного года и

утверждается заведующим ГБДОУ. В годовом плане расписывается 4 направления работы учителя-логопеда (работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями, методическая работа), в каждом направлении отражается содержание работы и сроки выполнения.

5.1.3. **Циклограмма работы учителя-дефектолога** расписывается все рабочее время с указанием времени, форм и видов работы учителя-дефектолога.

5.1.4. **Карта развития ребенка** заполняется на каждого обучающегося в ходе всестороннего обследования в начале учебного года. При повторном обследовании в карте развития фиксируются итоги работы. Карта развития заводится один раз и ведется до выпуска, обучающегося из ГБДОУ.

5.1.5. **Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей** группы содержит задания учителя-дефектолога, рекомендации по их выполнению для всей группы обучающихся.

5.1.6. **Журнал регистрации консультаций.** Фиксируется консультативная деятельность – это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Тема консультаций и рекомендаций записываются в журнале.

5.1.7. **Аналитическая справка по итогам первичной диагностики**, сводная с результатами диагностики детей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) и прописывается по результатам диагностики необходимое количество индивидуальных занятий каждого ребенка.

5.1.8. **Аналитическая справка по итогам работы за год**, отчет об эффективности работы и результаты личного вклада в РППС учителя-дефектолога за учебный год.

5.2. **Хранение документации:** учитель-дефектолог должен обеспечить надлежащее хранение своей документации. Личные дела детей хранятся под замком обеспечивая их конфиденциальность.

5.3. **Срок хранения документов** составляет не менее трех лет с момента завершения оказания коррекционной помощи. Учитель-дефектолог оформляет все документы и сдает на хранение в картонной папке с перечнем личных дел, в методический кабинет.

6. Рабочее время учителя-дефектолога и воспитателя.

6.1. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-дефектолога, работающего в ГБДОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю. Продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифико-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками, планами работы и т.д, и включает в себя:

- ✓ Преподавательскую деятельность (непосредственная работа с детьми);
- ✓ Экспертная, просветительскую, организационно-методическую работу. Просветительская работа может проводиться в виде выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и тд. К экспертной работе относится участие в работе консилиума, ПМПК, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации;
- ✓ Выполнение обязанностей, связанных с участием в педагогических советах и рабочих совещаниях;
- ✓ Проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- ✓ Организацию и проведение методической, диагностической, консультационной помощи родителям.

Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между подгрупповыми занятиями перерывы по 10 минут, между индивидуальными занятиями по 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

6.2. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25-30 минут, индивидуальных 10-20 минут, в зависимости от особенностей работоспособности детей.

6.3. Рабочее время воспитателя группы в соответствии с Приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями от 29 июня 2016 г. N 755) Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

7.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) и кабинеты учителей-дефектологов оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.

7.2. Для кабинетов специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию кабинета.

8. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО)

8.1. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

8.2. Должности учителей-дефектологов устанавливаются из расчета одна штатная единица на каждую группу детей (10 человек) с несформированностью познавательных процессов.

8.3. На должности воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

8.4. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

8.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района Санкт-Петербурга
С.В.Рожковская

Приказ № от

**Годовой план работы учителя-дефектолога
ГБДОУ детский сад №8 Приморского района Санкт-Петербурга
на 20 – 20 учебный год**

20...

ФИО

Цель:

Задачи:

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
3. ДИАГНОСТИКА				
4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
7. ПРОСВЕЩЕНИЕ				
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района Санкт-Петербурга
С.В.Рожковская

Приказ № от

Циклограмма рабочего времени учителя дефектолога Ивановой И.И на 20 -20 учебный год

Дни недели	Индивидуальная работа	Совместная деятельность	Работа с родителями	Оформление документации	Методическая работа с педагогами
Понедельник (рабочие часы)		16.00 – 16.20 Совместная деятельность с группой/подгруппой детей подготовительной группы	16.30 – 19.00 Консультация родителей по записи	10.30-14.30 Оформление документации, заполнение индивидуальных карт, подготовка консультаций для родителей	15.00-16.00 Взаимодействие с педагогами ДОУ.
Вторник					

Карта обследования ребенка с умственной отсталостью

(ФИО ребенка)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления в группу _____

Решение медико-педагогической комиссии от _____ Протокол № _____

Выводы ПМПК

Анамнез

Сведения о родителях

Наследственные заболевания

От какой по счету беременности ребенок

Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания)

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

Когда закричал ребенок

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая)

Резус-фактор (отриц., положит.)

Вес и рост ребенка при рождении

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли, поперхивание)

Выписался из роддома на день (причины задержки)

Раннее психомоторное развитие (отметить, не было ли отклонений от нормы)

Перенесенные заболевания (ушибы, травмы, головы, инфекции, судороги при высокой температуре — до года, после года)

Речевой анамнез

Первые слова

Первые фразы

Прерывалось ли речевое развитие

Неврологический статус

Данные психолого-педагогического обследования

I. Общие сведения.

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании
2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений)

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

Восприятие

Цвет

4-5 лет (до 5 цветов)

5-6 лет (до 7 цветов)

6-7 лет (до 9 цветов)

Форма

Тест «Найди одинаковые фигуры» _

4-5 лет (до 3 геометрических фигуры)

5-6 лет (до 5 геометрических фигур)

6-7 лет (до 7 геометрических фигур)

Величина

1. Предметные картинки с предметами различной величины

4-5 лет – назови по картинке: большой, маленький

5 – 6 лет — назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий

6 – 7 лет — скажи наоборот: большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий

2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке:

4-5 лет -3 полосок

5-6 лет — 5 полосок

6-7 лет — 10 полосок

Особенности восприятия — целостность

Предлагается сложить целое из нескольких частей

4-5 лет – 2-3 части

5- 6 лет 4-5 частей

5 – 7 лет 5-6 частей

Внимание

4-5 лет (методика «Найди отличия» 3-5 отличия)

5-6 лет (методика Пьерона — Рузера, тест изменений)

6-7 лет (методика Бурдона, тест изменений)

Мышление

наглядно-действенное

4-5 лет «Доска Сегена»

Уровень оценивается по таблицам Сегена — восприятие формы.

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет_

Наглядно-образное «Свободное рисование» (простым карандашом)

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

Методика «Разложи картинку»

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

Словесно-логическое

4-5 лет понимание инструкции

5-6 лет — назвать одним словом: огурец — помидор-капуста; платье, кофта, штаны; стакан, тарелка, чашка; стол- стул- кровать

6-7 лет — что лишнее: морковь-капуста-яблоко-картофель; платье-сапоги-рубашка-пальто; чашка-тарелка-стол-кастрюля; диван-стол-кровать-ведро

Память

Слуховая память

Запомни 10 слов

4-5 лет– до 5 слов

5-6 лет — до 7 слов

6-7 лет до 10 слов

Зрительная память «Чего не стало?»

4-5 лет – 4-5 игрушек

5-6 лет — 6-7 игрушек

6-7 лет — 7-10 игрушек

Особенности речи

Регулирующая функция речи

Объем пассивного словаря (по предметам, сюжетным картинкам)

Объем пассивного словаря (по картинкам)

Фонематический слух

Звукопроизношение

Связная речь

- рассказ по картине

- пересказ короткого рассказа

- рассказ по серии картинок

Развитие элементарных математических представлений

Количество и счет

4-5 лет – до 7

5-6 лет — до 10

6-7 лет — до 10 (прямой и обратный счет)

Геометрические фигуры

4-5 лет – узнавание и название геометрических форм

5-6 лет — различение геометрических форм

6-7 лет — преобразование геометрических форм

Величина Сравнение предметов разной величины, длины, ширины, высоты

4-5 лет – до 5 предметов

5-6 лет — до 10 предметов

6-7 лет — измерение длины предметов

Ориентировка в пространстве

4-5 лет – знание частей тела на себе и окружающих, знание своей руки

5-6 лет — определение своего положения среди окружающих предметов

6-7 лет — ориентировка на листе бумаги в клетку

Ориентировка во времени

4-5 лет – части суток, времена года (лето-зима)

5-6 лет — называние дней недели

6-7 лет определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года

Составление и решение арифметических задач

6-7 лет

Конструктивная деятельность

Умение строить по образцу

Умение строить по графическому рисунку

Умение строить самостоятельно

Умение нарисовать, обыграть постройку

Особенности эмоционально-волевой сферы

Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования

Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса

б) целенаправленность деятельности

в) наличие самоконтроля в деятельности

(нуждается ли в помощи, в какой мере)

Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения

Контактность в общении со взрослыми, детьми

V. Заключение дефектолога по результатам обследования

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга

План образовательной работы
старшей группы
ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района
Санкт-Петербурга

учитель-дефектолог:
И.И.Иванова

20__

Список группы на 01.09.2023:

Распределение основных форм образовательной работы с детьми на сентябрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
9.00-9.20 развитие речи название занятия				

Приложение 6

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга

Журнал учета посещаемости детьми занятий учителя-дефектолога

№ пп	ФИ ребенка	месяц					
		число					
1.							
2.							
3.							
..							

отметки о причине не проведения занятия

Б/л – лист временной нетрудоспособности

О – отпуск

У – курсы повышения квалификации

М – методически мероприятия

Приложение 8

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга

Журнал индивидуальной коррекционной работы с детьми

ФИ ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга

Журнал регистрации консультаций на 20__-20__ учебный год

№ пп	Дата	ФИО консультируемого	Тема консультации/рекомендации
1.			
2.			
3...			