

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 8 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района Санкт-Петербурга

С.В.Рожковская

Приказ № 47-Д от 28.08.2023

Подписано цифровой подписью  
Рожковская Светлана Владимировна  
государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
детский сад № 8 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
email=info.dou8@obr.gov.spb.ru  
место нахождения:  
СПб, Полевая Сабировская,  
д 45, к 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга  
**Козловой Юлии Юрьевны**  
на 2023 – 2024 учебный год  
компенсирующей направленности  
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)  
Старшая группа (5-6 лет)

Санкт-Петербург  
2023 год

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи). .....	5
1.1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПО УРОВНЯМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ .....	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ .....	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	8
2.2.1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ .....	8
2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ .....	10
2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР. ....	11
2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	13
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	19
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	20
3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя - логопеда старшей группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

6. Уставом ГБДОУ детский сад №8 Приморского района Санкт-Петербурга

7. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга

8. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

С 01 сентября 2023 г по 31 августа 2024 г.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2023 по 31 августа 2024 года. Летний период (1 июня - 31 августа). Праздничные и нерабочие дни, устанавливаемые государством (см. учебный график ДОУ) Продолжительность недели - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса – первая половина дня.

Сроки проведения мониторинга - 2 и 3 недели сентября, 2 и 3 недели мая.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

□ способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

□ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

□ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

□ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

*Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:*

– индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования – особые образовательные потребности, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей; содействие и сотрудничество детей и взрослых.

– возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

– специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

*Программа строится на основе:*

### **1.** Принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество с семьями;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфических принципов и подходов к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

### **1.1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи).**

Тяжелые нарушения речи у детей сказываются на формировании у них интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяется четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций:

- дети имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

- уровень сформированности логических операций детей ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

- у детей целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

- для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует. У детей с ТНР отмечается недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по

словесной инструкции. У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторик - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания. У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции. Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика.

#### **1.1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПО УРОВНЯМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок

может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ**

Логопедическая работа

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

#### **2.2.1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

#### **2.1.2. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**



Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **2.1.3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

*Развитие просодической стороны речи.* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи.* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова.* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

#### **2.1.4. ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с некоторыми гласными и согласными буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами.

#### **2.1.5. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое

значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР.**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

**Примерное планирование работы учителя-логопеда с родителями в старшей группе**

Месяц	Форма	Тема
Сентябрь	Родительские собрания, семинары-практикумы	Организационное. «Общее недоразвитие речи. Система коррекционной работы по преодолению ОНР. Обсуждение организационных моментов работы.»
	Папки-передвижки/наглядная информация	Памятка «Как устроен речевой аппарат»
	Консультации	Подготовка органов артикуляции к постановке звуков
Октябрь	Родительские собрания, семинары-практикумы	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика вместе с ребенком»
	Папки-передвижки/наглядная информация	1. «Как развивается речь ребенка»
	Консультации	Индивидуальные по результатам диагностики
Ноябрь	Родительские собрания, семинары-практикумы	Семинар-практикум «Развитие фонематического восприятия»
	Папки-передвижки/наглядная информация	1. Комплексы упражнений артикуляционной гимнастики 2. Папка-передвижка «Игры для развития фонематического восприятия»
	Консультации	Индивидуальные по постановке нарушенных звуков.
Декабрь	Родительские собрания, семинары-практикумы	Семинар-практикум «Мир под рукой: пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук»
	Папки-передвижки/наглядная информация	Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики»
	Консультации	Индивидуальные по автоматизации поставленных звуков.
Январь	Родительские собрания, семинары-практикумы	Семинар-практикум «Игры и упражнения для постановки правильного речевого дыхания»
	Папки-передвижки/наглядная информация	Папка-передвижка «О правильном речевом дыхании»
	Консультации	Индивидуальные по работе над закреплением поставленных звуков
Февраль	Родительские собрания, семинары-практикумы	Семинар-практикум «Игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР»
	Папки-передвижки/наглядная информация	Папка-передвижка «Обогащение лексического запаса и совершенствование грамматического строя»
	Консультации	1.Посещение родителями индивидуальных занятий 2.Индивидуальные консультации по автоматизации нарушенных звуков.
Март	Родительские собрания, семинары-	Семинар-практикум «Развитие навыков звукового анализа в играх дома»

	практикумы	
	Папки-передвижки/ наглядная информация	Папка-передвижка «Игры и упражнение на развитие навыков звукового анализа»
	Консультации	Индивидуальные.
Апрель	Родительские собрания, семинары-практикумы	Семинар-практикум «Развитие межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические методы в коррекционной работе»
	Папки-передвижки/ наглядная информация	Папка-передвижка «Игры и упражнения по развитию межполушарного взаимодействия»»
	Консультации	Индивидуальные по автоматизации поставленных звуков.
Май	Родительские собрания, семинары-практикумы	Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация коррекционной работы в летний период.»
	Папки-передвижки/ наглядная информация	Папка-передвижка «Речевые игры с мамой »
	Консультации	Индивидуальные по организации контроля за повседневной речью ребенка в летний оздоровительный период.

## 2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Месяц/ неделя	I	II	III	IV	
сентябрь	Адаптационный период			(26.09-30.09)	
				Детский сад. Игрушки	
октябрь	(3.10-7.10)	(10.10-14.10)	(17.10-21.10)	(24.10-28.10)	
	Деревья осенью	Лес. Грибы	Садовые и лесные ягоды	Осень. Признаки осени	
ноябрь	(31.10-4.11)	(7.11-11.11)	(14.11-18.11)	(21.11-15.11)	(28.11-2.12)
	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	Перелётные птицы	Дикие животные	Электроприборы
декабрь	(5.12-9.12)	(12.12-16.12)	(19.12-23.12)	(26.12-30.12)	
	Домашние животные	Домашние птицы	Зима. Признаки зимы	Новый год. Зимние развлечения	
январь	(2.01-6.01)	(9.01-13.01)	(16.01-20.01)	(23.01-27.01)	
	-	Зимующие птицы	Человек (части тела)	Наш дом	
февраль	(30.01-3.02)	(6.02-10.02)	(13.02-17.02)	(20.02-24.02)	
	Мебель	Посуда	Продукты питания	День защитника Отечества	

март	<b>(27.02-3.03)</b>	<b>(6.03-10.03)</b>	<b>(13.03-17.03)</b>	<b>(20.03-24.03)</b>	<b>(27.03-31.03)</b>
	Семья	Женский день (профессии женщин)	Одежда. Головные уборы	Обувь	Виды транспорта
апрель	<b>(3.04-7.04)</b>	<b>(10.04-14.04)</b>	<b>(17.04-21.04)</b>	<b>(24.04-28.04)</b>	
	Весна. Признаки весны	Космос	Насекомые	Профессии на транспорте	
май	<b>(1.05-5.05)</b>	<b>(8.05-12.05)</b>	<b>(15.05-19.05)</b>	<b>(22.05-31.05)</b>	
	Праздник весны и труда	День победы	Наш город Санкт- Петербург	Диагностика	

### Развитие фонетико-фонематической системы языка

<p><b>I период (сентябрь - ноябрь)</b></p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>
<p><b>II период (декабрь – февраль)</b></p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твёрдости - мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'];</li> <li>• по глухости-звонкости: [п]-[б], [к]-[г],[т]-[д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>
<b>III период</b> (март – май)	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] - [ш], [з] - [ж];</li> <li>• [р] - [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трёх согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умения, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>

### Обучение элементам грамоты и развитие навыков звукового анализа и синтеза

	Развитие навыка звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты
<b>I период</b> (сентябрь - ноябрь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятием <i>звук, гласный звук</i>.</li> <li>2. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э».</li> <li>3. Учить выделять гласные из ряда звуков, слогов, слов (начальная ударная позиция).</li> <li>4. Учить подбирать слова на заданный гласный звук.</li> <li>5. Учить анализировать звуковые сочетания типа АУ, УА.</li> <li>6. Учить запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (АУИ).</li> <li>7. Учить определять количество произнесенных звуков и их последовательность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятием буква и тем, что <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</li> <li>2. Познакомить с гласными буквами «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э».</li> <li>3. Учить выкладывать данные буквы из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе.</li> <li>4. Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>5. Учить читать по 2, 3 написанным вместе гласным буквам.</li> <li>6. Учить различать на слух длинные и короткие слова (<i>кот – электричка</i>).</li> </ol>
<b>II период</b> (декабрь –	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понятие <i>звук, гласный звук</i>.</li> <li>2. Познакомить с термином <i>согласный звук</i>.</li> <li>3. Учить выделять звук в ряду слов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</li> <li>4. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах (<i>дом, мак, дуб</i>).</li> <li>5. Познакомить со звуками «М», «МЬ», «П», «ПЬ», «Н», «НЬ», «Б», «БЬ».</li> <li>6. Дать представление о слогообразующей роли гласных звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление о букве и о том, что <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</li> <li>2. Познакомить с буквами «М», «П», «Н», «Б».</li> <li>3. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>4. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.</li> <li>5. Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами, потом</li> </ol>



<b>февраль)</b>	<p><b>7.</b> Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глухость – звонкость,</li> <li>- твердость – мягкость.</li> </ul> <p><b>8.</b> Развивать навык звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место звука в слове;</li> <li>- выделять первый и последний согласный;</li> <li>- анализировать обратные и прямые слоги.</li> </ul>	открытых слогов, затем слов.
<b>III период (март – май)</b>	<p><b>1.</b> Закреплять понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</i></p> <p><b>2.</b> Познакомить со звуками «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ», «К», «ЛЬ», «Х», «ХЬ».</p> <p><b>3.</b> Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p><b>4.</b> Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p><b>5.</b> Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, уха, мак, кит</i>).</p>	<p>1. Познакомить с буквами «Т», «Д», «К», «Х».</p> <p>2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.</p> <p>3. Учить находить их среди наложенных друг на друга.</p> <p>4. Упражнять в чтении закрытых и открытых слогов.</p> <p>5. Учить разгадывать ребусы и кроссворды.</p>

### Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

	Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи речевого общения
<b>I период (сентябрь - ноябрь)</b>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст</p>	<p><b>1.</b> Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p><b>2.</b> Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>».</p> <p><b>3.</b> Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p><b>4.</b> Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, схеме.</p>
	Закрепление в самостоятельной речи навыка:	<p><b>1.</b> Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p><b>2.</b> Учить детей распространять предложения введением в</p>

<p><b>II период</b> (декабрь – февраль)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>составлять предложения по демонстрации действию, картине, вопросам;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по серии картин, заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	<p>него однородных членов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Учить составлять рассказы по серии картин.</li> <li>4. Учить составлять короткие рассказы-описания.</li> <li>5. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок.</li> <li>6. Совершенствовать навык пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</li> </ol>
<p><b>III период</b> (март – май)</p>	<p>Активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать диалогические формы речи.</li> <li>2. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.</li> <li>3. Совершенствовать навык связного рассказывания по серии сюжетных картинок.</li> <li>4. Формировать навык сравнения предметов с выделением различных и сходных качеств.</li> <li>6. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</li> </ol>

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. ГРАФИК РАБОТЫ

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.25

2-е подгрупповое занятие 9.35—10.00

Индивидуальная работа с детьми 10.00—11.30

Участие логопеда в режимных моментах - в течение дня

#### Циклограмма рабочего времени

<i>День недели</i>	<i>Подгрупповая работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Оформление документации</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Методическая работа с педагогами</i>
<b>Понедельник</b> 09.00-13.00		9.00 – 11.15	11.15 – 12.00 Изготовление дидактических пособий 12.30 - 13.00 Работа с документацией		12.00 - 12.30 Взаимодействие с педагогами ДОУ
<b>Вторник</b> 09.00-13.00		15.00-17.00	11.15 – 12.00 Работа по самообразованию, изучение новинок метод. литературы, оформление информационных уголков	17.00 – 19.00 Консультации для родителей	12.00 - 12.30 Взаимодействие с педагогами ДОУ
<b>Среда</b> 09.00-13.00	09.00 – 09.25 Группа № 1 9.35-10.00 Группа № 2	09.35 – 10.00	11.15 – 12.30 Работа с документацией, изготовление дидактических пособий, презентаций		12.30 – 13.00 Взаимодействие с педагогами ДОУ
<b>Четверг</b> 15.00-19.00	09.00 – 09.25 Группа № 1 9.35-10.00 Группа № 2	15.00- 16.30	11.15 – 12.00 Работа по самообразованию, изучение новинок метод. литературы, оформление информационных уголков		12.00 - 12.30 Взаимодействие с педагогами ДОУ
<b>Пятница</b> 09.00-13.00		09.35 – 10.30	11.15 – 12.00 Оформление календарного планирования 12.30 -13.00 Работа с документацией	12.00-12.30 Оформление информационного стенда (консультации для родителей)	12.00-12.30 Взаимодействие с педагогами ДОУ

График проветривания:

Понедельник 09.25 – 09.35; 10.30 – 10.40

Вторник 16.50 – 17.00; 18.00 – 18.10

Среда 09.25 – 09.35; 10.30 – 10.40

Четверг 09.25 – 09.35; 10.30 – 10.40

Пятница 09.25 – 09.35; 10.30 – 10.40

### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала, столы.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
6. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Схемы описания предметов и объектов.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

14. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

15. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

#### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, погремушки, пищалки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

3. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.

4. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».

6. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

7. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.

8. Мягкие цветные карандаши, бумага для рисования, трафареты.

9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

10. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

#### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.

3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

4. Массажные мячики разных цветов и размеров.

5. Мяч среднего размера.

6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

7. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

### **3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол №6/17 <http://fgosreestr.ru>.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., Детство-Пресс, 2018.
3. Лопатина Л. В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред. Проф.– СПб., ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2014.
4. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2017.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития

- фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2020.
6. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО, Бинум. Лаборатория знаний, 2019.
7. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста., Гном, 2019.
8. Крупенчук О.И. Учим буквы. Готовимся к школе, Литера, 2020.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя), СПб., «СОЮЗ» 2001.
11. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, СПб., Детство-Пресс, 2019.
12. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза, СПб., Детство-Пресс, 2016.
13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации сонорных звуков, СПб., Детство-Пресс, 2018.
14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, Детство-Пресс, 2020.
15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения., Детство-Пресс, 2020.
16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму, Детство-Пресс, 2020.
17. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап, Владос, 2020.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Свистящие звуки, Литур, 2020.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Сонорные звуки., Литур, 2019.

*Электронные образовательные ресурсы*

20. Электронные образовательные интернет-ресурсы:  
<http://www.detskiysad.ru>  
[www.zanimatika.narod.ru](http://www.zanimatika.narod.ru)  
<http://www.maam.ru/>  
<https://solnet.ee/>  
<http://nsportal.ru>  
<https://mersibo.ru>  
<https://logiclike.com/>  
<http://logozavr.ru/>