

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8  
Приморского района Санкт - Петербурга*

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8  
Приморского района Санкт - Петербурга*

*Принято  
на педагогическом совете  
№ 1 от 01 сентября 2015 года*

*Утверждено  
Приказ № 40 - д от 01 сентября 2015 года*

*Заведующий ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района Санкт - Петербурга*



*Рожковская С.В.*

*Положение*

*о системе оценки*

*индивидуального развития дошкольника*

*в соответствии с ФГОС ДО*

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №8*

*Приморского района Санкт - Петербурга*

*2015*

## **1. Общие положения.**

*1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;*
- Конвенцией о правах ребенка ООН;*
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;*
- Уставом ГБДОУ детский сад №8 Приморского района Санкт – Петербурга.*

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника.**

*2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.*

*2.2 Задачи:*

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории его развития);*
- Оптимизации работы с группой детей.*

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника.**

*3.1 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.*

*3.2 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).*

*3.3 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного*

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8  
Приморского района Санкт - Петербурга*

*года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.*

*3.4 Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника обеспечивается при помощи методик. Пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.*

*3.5 Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю. В сентябре и мае каждого учебного года заполняется электронная таблица индивидуального развития детей. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.*

*3.6 Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями оценивается по следующим показателям (уровням):*

- высокий (3 балла) – показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту*
- средний (2 балла) показатель у ребенка проявляется неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.*
- низкий (1 балл) – показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.*

#### **4 Контроль.**

*4.1. Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:*

- Проведение ежедневного текущего контроля;*
- Проведение оперативного контроля;*
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;*
- Проверка документации.*

**5 Отчетность.**

*5.1. Воспитатели всех возрастных групп в начале и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.*

**6 Документация.**

*6.1 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.*

*6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.*

