

## Организация

### коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

#### **Требования к педагогу:**

- *Контролирующая помощь со стороны взрослого, для детей с усиленным слюноотечением, с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки – контроля за слюноотечением.*
- *Учет во время занятия состояния эмоционально-волевой сферы ребенка (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).*
- *Использование особого речевого режима: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.*
- *Умение адаптировать объём и характер учебного и игрового материала, творческих работ к возможностям каждого ребёнка на данный момент.*
- *Выполняя творческую работу, оказывать необходимую помощь, для создания ситуации успеха, формирования умения завершенности действий.*
- *Переключение детей с одного вида деятельности на другой, разнообразие видов занятий, для предупреждения быстрой утомляемости.*
- *Умение вызвать интерес к деятельности и поддерживать хороший эмоциональный настрой детей с использованием красочного дидактического материала, игровых, сюрпризных моментов, выстраивания доверительных взаимоотношений, оказание внимания к ребёнку, поощрение его малейших успехов.*
- *Необходимые условия при организации и проведении коррекционно-развивающей работы:*
  - *Динамическое наблюдение за развитием ребенка, его эмоциональным самочувствием.*

- *Соблюдение двигательного режима: фиксация в специальном стуле, применение утяжелителей (при необходимости), частая смена деятельности и позы ребёнка, паузы, длительность, в зависимости от психофизиологического самочувствия ребёнка.*
- *Координация системы межанализаторных связей: опора на все анализаторы (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой) с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно включать упражнения на пространственную и временную ориентацию.*
- *Для детей, имеющих нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с нарушением речи), индивидуальный подбор заданий в форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ, а пользоваться средствами слово вспоможения (карточки, схемы, игрушки).*
- *Личностно-ориентированная, индивидуальная форма работы.*
- *Построение программного содержания занятий не с учетом возраста, а с учетом ограничений в деятельности, зависящей от специфики заболевания и уровня психомоторного развития каждого ребенка.*
- *При построении занятий опора на интересы, способности и потенциальные возможности ребёнка, создание ситуаций успеха.*
- *Организация работы в рамках ведущей деятельности.*
- *Тесное взаимодействие с родителями и ближайшим окружением ребёнка: рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностях их детей.*