

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 Приморского района Санкт - Петербурга

«СОГЛАСОВАНА»

Глава Приморского  
района Санкт-Петербурга

Н.Г. Цед

2015г.

«РД»

Принята общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад №8  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от "24" ноября 2015 года

"УТВЕРЖДЕНА"

Приказ №70/1-д от «03» декабря 2015 года  
Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №8  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Рожковская С.В.

Принята Педагогическим Советом ГБДОУ  
детский сад №8  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от "25" ноября 2015 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №8

Приморского района Санкт-Петербурга»

на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург  
2015

## **Оглавление**

<b>1.Паспорт Программы развития на 2016 - 2020 годы.....</b>	<b>4</b>
<b>2.Введение.....</b>	<b>6</b>
<b>3.Анализ потенциала развития. ....</b>	<b>7</b>
<b>3.1. Анализ реализации Программы развития до 2016 года. ....</b>	<b>7</b>
<b>3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года. ....</b>	<b>11</b>
<b>3.2.1. Качество образовательной деятельности. ....</b>	<b>11</b>
<b>3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса. ....</b>	<b>12</b>
<b>3.2.3. Организационно – правовое обеспечение деятельности ГБДОУ. ....</b>	<b>15</b>
<b>3.2.4. Контингент воспитанников ГБДОУ и работа с родителями. ....</b>	<b>16</b>
<b>3.2.5. Методическая и инновационная деятельность.....</b>	<b>17</b>
<b>3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.....</b>	<b>19</b>
<b>4.Результаты маркетингового анализа внешней среды.....</b>	<b>23</b>
<b>4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.....</b>	<b>23</b>
<b>4.2. Анализ образовательной деятельности партнёров. ....</b>	<b>23</b>
<b>5.SWOT- анализ потенциала развития. ....</b>	<b>24</b>
<b>6.Оптимальный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения. ....</b>	<b>29</b>
<b>6.1. Краткое описание сценарной сути развития. ....</b>	<b>29</b>

<b>6.2. Возможности.....</b>	<b>30</b>
<b>6.3. Ограничения.....</b>	<b>30</b>
<b>6.4. Риски. ....</b>	<b>30</b>
<b>6.5. Последствия позитивные. ....</b>	<b>30</b>
<b>6.6. Последствия негативные.....</b>	<b>30</b>
<b>6.7. Действия по реализации сценария .....</b>	<b>31</b>
<b>6.8. Общая оценка .....</b>	<b>31</b>
<b>7.Концепция развития дошкольного учреждения. ....</b>	<b>31</b>
<b>7.1. Общие тенденции развития системы дошкольного образования.....</b>	<b>31</b>
<b>7.2. Аксиологические основы развития ребёнка в дошкольном учреждении. ....</b>	<b>34</b>
<b>7.3. Теоретические основы образовательной деятельности дошкольного учреждения. ....</b>	<b>36</b>
<b>7.4. Модель выпускника дошкольного учреждения. ....</b>	<b>38</b>
<b>7.5. Миссия дошкольного учреждения.....</b>	<b>40</b>
<b>7.6. Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования.....</b>	<b>41</b>
<b>8.Цель и задачи развития. ....</b>	<b>44</b>
<b>9.Механизм реализации Программы.....</b>	<b>46</b>
<b>Проект «Ребёнок».....</b>	<b>48</b>
<b>10. Индикаторы и результаты развития. ....</b>	<b>62</b>
<b>11. Управление и отчётность по Программе развития. ....</b>	<b>63</b>
<b>12. Финансовый план реализации Программы. ....</b>	<b>65</b>

## 1. Паспорт Программы развития на 2016 - 2020 годы.

<p>Статус программы развития</p>	<p><b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБДОУ детский сад №8 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li> <li>▪ План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;</li> <li>▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</li> <li>▪ Программа развития образования Приморского района СПб на 2016 - 2020 годы.</li> </ul>
<p>Цели программы</p>	<p>Переход к обновленному содержанию воспитательного процесса и создание образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствование механизма управления качеством образования детей в ДОУ.</li> <li>▪ Обновление содержания образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника и совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>▪ Расширение социальных контактов для обогащения деятельности ГБДОУ и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума.</li> <li>▪ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</li> <li>▪ Привести в соответствие с Федеральными государственными требованиями развивающую предметно –</li> </ul>

	<i>пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</i>
<i>Срок и этапы реализации программы</i>	<b>Срок реализации программы с 01.01.2016 по 01.09.2020годы. Этапы:</b> <b>1 этап:</b> 2016-2017 г.г. - Организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы). <b>2 этап:</b> 2017-2019 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). <b>3 этап:</b> 2019-2020 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.).
<i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</i>	<b>Для детского сада</b> - Увеличится уровень дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повысится качество воспитательно-образовательного процесса. Укрепится материально-техническая база детского сада. <b>Для детей</b> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; <b>Для педагогического коллектива</b> - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повысится профессиональный уровень кадров. <b>Для семьи</b> - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.
<i>Система организации контроля</i>	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: контролирующие органы власти. Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа учреждения.
<i>ФИО, должность, телефон руководителя программы</i>	Заведующий ГБДОУ детский сад № 8 Приморского района Санкт – Петербурга Рожковская Светлана Владимировна Телефон (812) 394-17-68
<i>Объем и источники финансирования</i>	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

## **2. Введение.**

*Программа развития ГБДОУ детский сад №8 Приморского р района Санкт – Петербурга (далее ГБДОУ детский сад №8) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.*

*Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.*

*Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ детский сад №8 призвана:*

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;*
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ детский сад №8 для достижения цели Программы.*

*В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение*

*государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ детский сад №8 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.*

### ***3. Анализ потенциала развития.***

#### ***3.1. Анализ реализации Программы развития до 2016 года.***

*Основной целью Программы развития на 2010-2015г.г. было создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния, а также формирование психологической готовности детей к школе, развитие его восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности, совершенствование механизмов регуляции качества дошкольного образования в условиях его вариативности и разнообразия.*

***Для реализации этой цели мы ставили следующие задачи:***

- создание современной материально-технической базы учреждения;*
- обеспечение полного методического сопровождения;*
- использование современных технологий;*
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;*
- организация психолого-педагогического сопровождения семей наших воспитанников;*

*создание благоприятного психологического климата в коллективе.*

***Для развития каждого ребенка:***

- создание условий для охраны и укрепления здоровья ребенка;*
- создание условий для всестороннего развития личности ребенка-дошкольника;*
- приобщение к духовной культуре, воспитание эстетического мировидения;*
- формирование привычки к здоровому образу жизни;*
- формирование социально-адаптированной личности ребенка;*
- создание условий для коррекции отклонений в развитии детей дошкольного возраста;*
- максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, подготовка детей к бесстрессовому обучению в школе.*

*Для создания целостной воспитательной системы необходимо выработать взаимоотношения с окружающим социумом. С этой целью педагогический коллектив ставил перед собой задачи:*

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса;*
- развитие и укрепление межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования;*
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;*
- развитие взаимоотношений с учетом особенностей нашего микрорайона и социума.*

*Дошкольное образовательное учреждение с поставленной целью за прошедший период справилось, адаптивно реагировало на различные изменения, на поставленные новые задачи.*

*Дошкольное учреждение работает в полном объеме. Функционирует 8 групп из них 1 группа для детей раннего возраста.*

*Работа в дошкольном учреждении строилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей с отставанием в физическом развитии и ослабленным здоровьем. Работу по физическому развитию детей*



*осуществляют воспитатели, руководитель физвоспитания, условия для этого созданы, имеется спортивный зал, физкультурные уголки в группах, спортивная площадка. Ежегодно проводится профилактическое обследование детей узкими специалистами поликлиники с целью выявления и коррекции нарушений осанки, плоскостопия. Педагоги систематически проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности в течение дня. Благодаря целенаправленной систематической работе дети показывают положительные результаты по всем показателям физического развития детей дошкольного возраста, наблюдается снижение заболеваемости. Также дети участвуют в спортивных соревнованиях муниципального и районного уровня. В ГБДОУ детский сад №8 созданы все условия для пребывания детей, реализации поставленных задач. Группы оснащены новой мебелью (столы, стулья, шкафы для посуды, пособий; игровые уголки) в соответствии с возрастом детей, посудой, мягким инвентарем. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала, приобретены: мячи трех размеров, скакалки, обручи, массажные мячи, индивидуальные гимнастические коврики, лыжи, хоккейные наборы, степ-платформа, оборудована спортивная площадка новым спортивным оборудованием.*

*Каждая группа имеет отдельный игровой участок.*

*Для эффективности проведения работы по художественно – эстетическому развитию в дошкольном учреждении организована работа кружков: «Сказка за сказкой», «Волшебный чемодан», «Юный эколог», платные дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической направленности: «Акварелька», «Домисолька». В ДОУ созданы все условия для реализации задач художественно-эстетического развития: приобретена методическая литература, методические пособия, художественный материал, музыкальные инструменты, магнитофоны, музыкальный центр; разработаны перспективные планы, картотеки, проекты; в группах оформлены уголки творчества, разнообразные театры, сшиты костюмы, оборудована изостудия. Благодаря целенаправленной систематической работе дети показывают положительные результаты по всем показателям художественно-эстетического развития. Также дети участвуют в выставках, конкурсах. В ДОУ созданы благоприятные условия для*

познавательного развития детей: разработаны перспективные тематические планы, проекты, систематизирован демонстрационный иллюстративный материал: «Времена года», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Правила дорожного движения», оборудована комната для интеллектуального развития, оборудована площадка безопасности. Для эффективности проведения работы по познавательному развитию в дошкольном учреждении организована работа кружков и платные дополнительные образовательные услуги познавательной направленности: «Интеллектуальная мозаика». . Однако следует систематизировать работу по социально - нравственному воспитанию дошкольников.

Изменился кадровый состав, понизился образовательный ценз педагогов в связи с увольнением педагогов с высшей квалификационной категорией, появились педагоги, не имеющие опыта работы и квалификационных категорий.

Общее количество педагогов		Образование			Аттестация		
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Ср. спец.	Среднее	Высшая	Первая	СЗД
15	2	6	7	4	2	6	9
94%		33%	39%	22%	11%	33%	50%

Педагоги своевременно проходили повышение квалификации профессионального уровня. В

В ДОУ создан механизм эффективного управления.

Появилась необходимость в приобретении нового технологического оборудования и замене старого. Приобрели 1 компьютер (общее количество-6), 3 принтера, 2 проектора, 3 экрана, аудиоустановку, синтезатор, микшер, видеокамеру, телевизоры, 2 ноутбука. Необходимо приобрести ноутбук, 1 фотоаппарат.

**Выводы:** программа развития реализована в запланированном объеме.

## **3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.**

### **3.2.1. Качество образовательной деятельности.**

*Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ГБДОУ детский сад №8 нового содержания и организации, методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом и региональном воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.*

*С целью дальнейшего повышения результативности образовательного, процесса в ГБДОУ детский сад №8, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:*

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;*
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;*
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.*
- способствовать развитию экологической культуры и региональному воспитанию.*

*Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ГБДОУ детский сад №8 показал, что вывод их на должный уровень, во многом зависит от содержания, технологий и организации воспитательного процесса.*

*Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:*

- этап первичного освоения знаний и умений;*
- этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях*

➤ *этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.*

*Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ГБДОУ детский сад №8, обеспечивают развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:*

➤ *Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ГБДОУ детский сад №8 (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов, корректировка образовательной программы на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО);*

➤ *Активизация внедрения педагогических технологий в образовательном процессе;*

➤ *Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.*

### ***3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.***

*Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами почти полностью (имеется вакансия воспитателя). Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в конкурсах, педагогических советах, семинарах. курсы повышения квалификации, самообразование, изучение, накопление и распространение передового педагогического опыта, аттестации педагогов.*

*Важнейшей характеристикой ГБДОУ детский сад №8 является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим решению*

*стоящих перед коллективом задач. В ГБДОУ детский сад №8 обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.*

*Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.*

*Главная цель работы педагогов с семьёй педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.*

*Материально-техническое обеспечение ГБДОУ детский сад №8 позволяет решать образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.*

*Каждое помещение ГБДОУ детский сад №8 используется для разнообразной работы. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей. Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад. Игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности. Для развития конструктивной деятельности дошкольников имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в них*

*представлены: календарь природы, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей. В ГБДОУ детский сад №8 созданы условия по формированию элементарных математических представлений.*

*Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.*

*Дополнительные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, комната интеллектуального развития, прогулочные площадки для каждой группы с верандами, спортивная площадка, площадка по безопасности. огород используются для обучения детей и обеспечивают полноценное развитие.*

*Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям, которая постоянно пополняется и требует обновления в соответствии с ФГОС ДО.*

*Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.*

*Проблемный вывод анализа состояния ГБДОУ детский сад №8.*

*Представленный анализ результатов оценки ГБДОУ детский сад №8 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:*

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;*
- по главным показателям желаемого результата коллектив ГБДОУ детский сад №8 добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;*

➤ *отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;*

➤ *организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;*

➤ *созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:*

➤ *собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;*

➤ *материально-техническое обеспечение ГБДОУ детский сад №8 соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно – пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.*

*Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ГБДОУ детский сад №8 требованиям ФГОС по дошкольному образованию. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ детский сад №8 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.*

### **3.2.3. Организационно – правовое обеспечение деятельности ГБДОУ.**

➤ *ГБДОУ детский сад №8 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:*

- *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 №007602581 от 08 декабря 2009 года; свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия т78 №008366998 от 16.11.2009.*
- *Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78№001575 от 20 01.2012 регистрационный №26;*
- *Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.01.2012 №26. Дополнительное образование.*
- *Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 Приморского района Санкт – Петербурга, в соответствии с требованиями закона «Об образовании», рекомендательным письмом Минобразования России. Новая редакция устава юридического лица ОГРН 1097847322760 представлена при внесении в ЕГРЮЛ записи от 18.02.1015 ГРН 2157848378818. Согласован Главой администрации Приморского района Санкт – Петербурга Цед Н.Г. 12.11.2014. утверждён распоряжением Комитета по образованию от 26.02.2015 №213 – р.*
- *Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.*

#### **3.2.4. Контингент воспитанников ГБДОУ и работа с родителями.**

*Контингент воспитанников детского учреждения состоит в основном из детей благополучных семей. В последние два года увеличилось количество семей, в которых в наш детский сад водят второго и третьего ребенка. Участились ситуации, когда родители детей, получившие направления в другие детские сады микрорайона, обращаются с просьбой об обмене направления именно на место в нашем детском саду. Для таких родителей существует специальная доска объявлений у входа в детский сад.*



### **3.2.5. Методическая и инновационная деятельность.**

Методическая работа в ГБДОУ детский сад №8– это составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия.

В ГБДОУ детский сад №8 понятие «инновационная методическая работа» мы рассматриваем как **«составную часть профессионально-педагогической деятельности, сориентированной на овладение педагогами новыми инновационными способами этой деятельности».**

Трактуя инновационную методическую работу, как часть профессионально-педагогической, управленческой деятельности, мы выделили следующие её отличительные особенности:

- обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;
- отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, его самораскрытие;
- обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их оценивания;
- обеспечение дополнительных образовательных услуг в плане развёртывания содержания дошкольного образования по направлениям инновационной деятельности;
- обеспечение непрерывности инновационной, поисковой, исследовательской деятельности педагогов;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому, в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;
- оснащение педагогов средствами профессионально педагогической деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие ребёнка.

*Исходя из целей методической работы и требований к личности и деятельности педагогов ГБДОУ детский сад №8, работа в образовательном учреждении велась в следующих направлениях:*

- 1. повышение социально-психологической культуры педагогов;*
- 2. совершенствование педагогической культуры;*
- 3. овладение речевой и бытовой культурой;*
- 4. развитие специальных навыков и умений педагогов ГБДОУ детский сад №8.*

***Основная цель управления инновационной методической работой – эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и людских ресурсов для достижения оптимального результата.***

*Управление инновационной методической работой, в первую очередь, было направлено:*

- на создание благоприятных условий и обеспечение методической деятельности педагогов ГБДОУ детский сад №8;*
- информационное обеспечение инновационных процессов;*
- кадровое обеспечение (обеспечение повышения образованности педагогов, их профессиональной компетентности, уровня их профессионального мастерства);*
- инструктивно-методическое и нормативно-правовое обеспечение инновационной методической работы;*
- учебно-методическое обеспечение самого процесса инновационной педагогической деятельности.*

*Выбирая оптимальный вариант системы методической работы в ГБДОУ детский сад №8, необходимо учитывались следующие параметры:*

- задачи, стоящие перед ГБДОУ детский сад №8 в инновационной внедренческой деятельности;*
- количественный и качественный состав педагогического коллектива (уровень образованности педагогов, их профессиональная компетентность; готовность к внедрению инноваций);*

- *цели и функциональные особенности содержания методической работы в условиях инноватики;*
- *материальные, моральные, психологические и другие условия.*

*При планировании методической работы учитывались основные принципы планирования:*

- *единство целевой установки и условий реализации;*
- *единство краткосрочного и долгосрочного планирования;*
- *обеспечение комплексного характера планирования;*
- *сочетание государственных и общественных интересов, учёт потребностей потребителей образовательных услуг;*
- *стабильность и гибкость планирования.*

### ***3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.***

*В основе организационной культуры дошкольного учреждения лежит принятая во всем мире методология **управления качеством**. Содержание современного менеджмента качества в соответствии с международным стандартом определяется следующим образом:*

*«**Управление качеством** – это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всего персонала, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долговременного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом».*

*В условиях системы образования культура качества через призму управления раскрывается через следующие примечания к вышеизложенному определению:*

***Примечание 1.*** *Слова “**всего персонала**” означают, что в управлении качеством работы дошкольного учреждения задействован весь персонал, на всех уровнях иерархии ее организационной структуры, начиная от обслуживающего персонала. Причастность к качеству воспитательно-образовательного процесса каждого специалиста означает необходимость формирования коллектива*

*единомышленников, обучение и переподготовка всех сотрудников, связывающих свой личный успех с достижениями всего дошкольного учреждения.*

***Примечание 2.*** *Существенным для обеспечения качества деятельности является убежденное и упорное профессиональное руководство со стороны администрации в достижении поставленных целей.*

***Примечание 3.*** *Термин “качество” при тотальном менеджменте качества вбирает в себя достижение всех целей воспитательно-образовательного процесса.*

***Примечание 4.*** *Слова “выгоды для... общества в целом” означает строгое выполнение всех требований к процессу образования со стороны нормативно принятых государственных стандартов образования.*

*В этом определении видно, как увязываются в одно целое профессиональные достижения, выгоды от этих достижений для ее сотрудников и положительный социально-экономический эффект для общества в целом. Практика во всем мире показывает, что только при таком гармоничном согласовании интересов всех участников образовательной деятельности достигается устойчивый долговременный успех системы образования.*

*В логике такой организационной культуры развития дошкольного учреждения становится понятным цикл управления качеством:*

- Понять потребителя (воспитанников, родителя, общество);*
- Спроектировать продукт (образовательную услугу) – то, что удовлетворит потребителя;*
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);*
- Поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);*
- Понять, удовлетворен ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).*

*ГБДОУ детский сад №8 существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.*

*Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель), коллективного (педагогический совет, общее собрание работников) управления.*

*Управление ГБДОУ детский сад №8 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.*

*Формами самоуправления ГБДОУ детский сад №8 являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.*

*Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.*

*К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:*

- обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;*
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;*
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;*
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;*
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;*
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органами самоуправления.*

*К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:*

- *рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;*
- *привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;*
- *утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств;*
- *организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;*
- *разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;*
- *разработка и принятие Устава Образовательного учреждения, внесение в него изменений и дополнений;*
- *разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов;*
- *самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом РФ «Об образовании»;*
- *контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;*
- *контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;*
- *содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.)*

*В ГБДОУ детский сад №8 практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, совещаний, разработка и внедрение новых положений, правил, инструкций.*

*Чтобы управление Учреждением было более деятельным необходимо в дальнейшем активизировать систему управления.*

#### **4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.**

##### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.**

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

<i>Потребности родителей</i>	<i>Создание современной развивающей среды в ДООУ</i>
	<i>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей</i>
<i>Потребности педагогов</i>	<i>обеспечение успешного освоения педагогических технологий</i>
	<i>обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта</i>
	<i>обеспечение условий для повышения квалификации педагогов</i>
	<i>обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы</i>
<i>Потребности детей</i>	<i>обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ</i>
	<i>развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</i>
	<i>формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</i>
	<i>формирование потребности в здоровом образе жизни.</i>

##### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнёров.**

На сегодняшний день внешняя среда имеет определяющее значение для всех без исключения организаций. В целях выживания и развития в условиях чрезвычайно динамичной внешней среды учреждению необходимо приспосабливаться к изменениям, а также самому активно формировать свое будущее. Поэтому важное значение в рыночных условиях имеет стратегическое управление, информационной основой которого является анализ макро- и микроокружения учреждения. Способность адаптироваться к внешней среде - основное условие для успешной деятельности любого учреждения. В случае с ГБДОУ детский сад №8 такая

*способность – это условие для его выживания и дальнейшего развития. Сегодня необходимо, с одной стороны, постоянно отслеживать новые изменения в окружающей среде и своевременно на них реагировать. С другой стороны, нельзя забывать, что и само Дошкольное Учреждение вносит изменения во внешнюю среду. Вместе с тем, существует противоречие между назревшей необходимостью обеспечить своему образовательному учреждению достойное место на рынке образовательных услуг и активным использованием для решения этой проблемы маркетинговых мероприятий на основе стратегического анализа. При обосновании Программы развития следует опираться на методы стратегического анализа, так как во внешней среде постоянно протекают динамичные процессы и изменения, постоянно появляются и исчезают новые факторы. Одна часть из этих процессов открывает новые возможности для учреждения, создает для него благоприятные условия. Другая часть, наоборот, создает дополнительные трудности и ограничения. Для того чтобы успешно выживать в долгосрочной перспективе, дошкольное учреждение должно уметь предвидеть то, какие трудности могут возникнуть на его пути в будущем, и то, какие новые возможности могут открыться для него. В то время, как для повышения конкурентоспособности в современных условиях от Дошкольного Учреждения требуется: постоянно повышать квалификацию персонала, поддерживать репутацию на высоком уровне, внедрять инновации, совершенствовать методы маркетинга, устанавливать долговременные связи с органами власти, другими Дошкольными Учреждениями, СМИ и т.д. Грамотное использование актуальных методов стратегического анализа внешней и внутренней среды может стать одним из факторов укрепления положения ГБДОУ детский сад №8 в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг.*

### ***5. SWOT- анализ потенциала развития.***

*Существует несколько методов анализа маркетинговой среды в ДОУ (SWOT- анализ, PEST-анализ, метод Бостонской консалтинговой группы – БКГ-матрица и т.д.) На наш взгляд, наиболее эффективным методом систематизации сведений о взаимосвязях между внешней и внутренней средой ДОУ является PEST-анализ и SWOT-анализ. Методика PEST-анализа позволяет*



*образовательному учреждению произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных угроз и открывающихся новых возможностей.*

*ГБДОУ детский сад №8 расположен внутри жилого микрорайона «Комендантский аэродром» и находится в благоприятном социально – культурном окружении. В квартале расположены: лицей и гимназия, имеются социальные учреждения (магазины, аптеки, парикмахерские, детский стадион, детский клуб, музыкальная школа, торгово-развлекательные центры с кинотеатром и детскими площадками). Основным предметом деятельности ГБДОУ детский сад №8 является реализация общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В настоящее время в ГБДОУ детский сад №8 воспитывается 226 детей в возрасте от 2 до 7 лет. В состав ГБДОУ детский сад №8 входят 8 групп. В детском саду работает 18 педагогов, 6 из них имеют 1 квалификационную категорию, 2 – высшую. Вместе с тем, в нашем микрорайоне очень широкий спектр потенциальных конкурентов. Вблизи детского сада находятся: 6 детских сада; 2 частных детских сада; в двух близлежащих школах работают курсы по подготовке детей к школьной жизни.*

***К неблагоприятным условиям следует отнести:*** *налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, сохранение остроты многих социально–экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.*

*На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д., а также дать следующие конкретные рекомендации:*

**SWOT – анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.**

<b>Возможности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышение демократизации общества;</li> <li>▪ повышение роли, значения и численности ГБДОУ детский сад №8; расширение сферы услуг</li> </ul>
<b>Сильные стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие у большинства педагогических ГБДОУ детский сад №8 высшего образования, достаточного опыта;</li> <li>▪ появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, Информационно-Коммуникативные Технологии, современные средства связи и т. д.);</li> <li>▪ развитие интеграции, стремление к объединению;</li> <li>▪ повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</li> <li>▪ тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ГБДОУ детский сад №8;</li> <li>▪ график работы в соответствии с законодательством;</li> <li>▪ рациональное использование рабочего времени;</li> <li>▪ наличие новых, оригинальных идей решения острых социально- экономических проблем;</li> <li>▪ ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам;</li> <li>▪ работники ГБДОУ детский сад №8 заинтересованы в конечных результатах</li> </ul>
<b>Угрозы/риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ неразвитость благотворительности, пассивность населения;</li> <li>▪ нарастание остроты многих социально- экономических проблем,</li> <li>▪ сокращение государственных инвестиций;</li> <li>▪ слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ГБДОУ детский сад №8;</li> <li>▪ рост инфляции;</li> <li>▪ снижение доходов населения и предприятий на фоне общего экономического кризиса</li> </ul>
<b>Слабые стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ низкая финансовая устойчивость;</li> <li>▪ несогласованность образов желаемого будущего ГБДОУ детский сад №8 у разных педагогов;</li> <li>▪ отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>▪ преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>▪ низкий уровень организованности персонала ГБДОУ детский сад №8;</li> <li>▪ разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения;</li> <li>▪ отсутствие сплочённости членов ГБДОУ детский сад №8 в достижении поставленных целей;</li> </ul>

**SWOT - матрица: выявление мероприятий и путей развития Дошкольного Учреждения с учетом влияния факторов внешней среды.**

<b>Сильные стороны</b>	
<b>Возможности</b>	<p><b>Использование сильных сторон для реализации возможностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие системы дополнительного платного образования.</li> <li>▪ Повышение качества обучения за счет доступности и вариативности образовательных услуг с использованием современных технологий.</li> <li>▪ Организация сотрудничества с социальными партнерами.</li> <li>▪ Формирование положительного имиджа ГБДОУ детский сад №8.</li> <li>▪ Использование PR - технологий для продвижения ГБДОУ детский сад №8 на рынке образовательных услуг, повышение конкурентоспособности.</li> </ul>
<b>Угрозы</b>	<p><b>Использование сильных сторон для избегания угроз.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Адаптивность образовательных программ в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами к требованиям рынка образовательных услуг.</li> <li>▪ Проведение единой политики по рекламе и распространению PR- информации.</li> <li>▪ Проведение открытой образовательной политики ГБДОУ детский сад №8, информирование ближайшего окружения ГБДОУ детский сад №8 о своей деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников через повышение образовательных компетенций.</li> </ul>
<b>Слабые стороны</b>	
<b>Возможности</b>	<p><b>Преодоление слабых сторон за счет возможностей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Апробация новых методов воспитания и обучения.</li> <li>▪ Работа по реализации социального заказа в образовании.</li> <li>▪ Формирование научно- методической системы ГБДОУ детский сад №8.</li> <li>▪ Обеспечение стабильной работы ГБДОУ детский сад №8, ориентированной на воспитанников и их родителей.</li> </ul>
<b>Угрозы</b>	<p><b>Минимизация слабых сторон для избегания угроз.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа по переобучению и постоянному повышению квалификации педагогических кадров.</li> <li>▪ Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен.</li> <li>▪ Детальное изучение ближайшего окружения ГБДОУ детский сад №8, представление его целей и механизмов.</li> </ul>

***Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов: специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать:***

➤ *инновационные изменения в ГБДОУ детский сад №8; однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов; основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;*

➤ *большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;*

➤ *следует уделить внимание формированию положительного имиджа ГБДОУ детский сад №8; ближайшая социальная среда ГБДОУ детский сад №8 готова принять перемены, происходящие в ней; существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с ГБДОУ детский сад №8. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ГБДОУ детский сад №8; расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения; ближайшая социальная среда ГБДОУ детский сад №8 должна быть информирована о деятельности ГБДОУ детский сад №8 и изменениях, происходящих в нем; ГБДОУ детский сад №8 может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;*

*Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы. Данный вид анализа, выполненный по отношению к ГБДОУ детский сад №8, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности ГБДОУ детский сад №8, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями (таблица 3)*

*К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально–экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д. На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д., а также дать следующие конкретные рекомендации:*

## ***6. Оптимальный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения.***

### ***6.1. Краткое описание сценарной сути развития.***

*Существует несколько возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации:*

- Стратегия совершенствования производства образовательной услуги;*
- Стратегия разработки новой образовательной услуги;*
- Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;*
- Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги*

*Наиболее оптимальными в условиях района являются 1 и 3 стратегии. В этом случае сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть следующим образом:*

***Сценарий:*** *Создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности.*

## **6.2. Возможности.**

Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой реализующей целевые программы «Здоровье», «Управление качеством дошкольного образования», «Духовно-нравственное воспитание».

## **6.3. Ограничения.**

Возможность распространения образовательного продукта не может быть достигнута из-за:

- Ограниченности бюджетирования;
- Традиционных возможностей педагогического коллектива;
- Ограниченности помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг (отметим, что в условиях нового дошкольного учреждения это ограничение будет снято).

## **6.4. Риски.**

Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе образовательного процесса.

## **6.5. Последствия позитивные.**

Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

## **6.6. Последствия негативные.**

Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

## **6.7. Действия по реализации сценария.**

- *Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации образовательной программы дошкольного образования и 5 подпрограмм: «Здоровье», «Ребёнок», «Управление качеством дошкольного образования», «Родители», «Управление»;*
- *Использования информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом;*
- *Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;*
- *Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом;*
- *Развитие финансовой самостоятельности дошкольного учреждения на основе государственно-общественного характера управления.*

## **6.8. Общая оценка.**

*Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:*

- *Профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;*
- *Оказания помощи органами управления образования;*
- *Включенности семей воспитанников в организацию образовательного процесса.*

## **7. Концепция развития дошкольного учреждения.**

### **7.1. Общие тенденции развития системы дошкольного образования.**

*Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к*

*окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.*

*Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.*

### ***Инвестиционная привлекательность дошкольного образования.***

*Расширение инвестиционной привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов российского общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса в дошкольном учреждении станет гарантией успеха в школьном обучении, личности в обществе в целом. Это предполагает вовлечение в образовательный процесс различных субъектов, добившихся успехов в различных областях человеческой деятельности и трансформация их опыта в содержание образовательных программ. Условием вовлечения в образовательный процесс станут развитие государственно-общественного характера управления дошкольным учреждением, подушевое финансирование и финансово-хозяйственная самостоятельность дошкольных учреждений. В этом случае будет расширена доступность к управлению развитием качественного образования различным социальным субъектам рыночного общества России. **В деятельности дошкольного учреждения появятся новые функции:***

- Проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг,*
- Проведение бенчмаркинга (анализ достижений основных конкурентов дошкольного учреждения, учреждений дополнительного образования и перенос их «инноваций» в деятельность дошкольных учреждений),*



- *Нормативно-финансовое обоснование реинвестирования (вложение прибыли в расширение или модернизацию дела) финансов от дополнительных платных образовательных услуг дошкольного учреждения,*
- *Продвижение образовательных услуг на рынок (реклама, грантовые конкурсы, участие в среднесрочных программах и т. д.).*

### ***Социализация ребенка-дошкольника в рыночном обществе.***

*Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. Педагогический коллектив дошкольного учреждения должен работать по апробации и внедрению нового поколения образовательных стандартов, разработанных на основе компетентностного подхода. В рамках этого направления педагоги и специалисты берут на себя роль ресурсного центра, отрабатывающего и распространяющего методические знания по формированию компетентности современного выпускника дошкольного учреждения. Для этого необходимо использовать современные технологии. Для контроля за эффективностью внедрения данного направления в образовательный процесс будут применяться диагностические материалы.*

### ***Доступность дошкольного образования для детей.***

*Дошкольное образование рассматривается как пространство развития индивидуальности ребенка, поэтому оно не может носить закрытый, «элитарный» характер. Широкий образовательный запрос со стороны родителей на дошкольное образование делает необходимым расширение его доступности для них.*

*Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям, интересам детей и родителей, соответствие трудности образовательного процесса психофизическим возможностям ребенка, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий (расстояние до детского сада, ограниченность помещений, нехватка педагогов и т. д.). По этим направлениям будет активно вестись работа по расширению доступности образования. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей воспитанников необходимо*

*расширить дифференциацию и вариативность образовательных программ, рационально сократить объем обязательного компонента и расширить вариативный компонент обучения, перейти на индивидуальные формы обучения, активно использовать условия и возможности дошкольного учреждения. Для обеспечения адекватной трудности образовательного процесса физическим и психологическим возможностям ребенка необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план, предложить психолого-педагогическую поддержку отдельным детям. Для снижения внешних ограничений доступности образования шире внедрять информационно-коммуникационные технологии, разработку необходимых учебно-наглядных пособий, дидактических материалов для организации самостоятельной деятельности детей. Инновационное развитие качества образовательного процесса в современной системе дошкольного образования не может служить лишь усилению учебной нагрузки на ребенка. Оно должно рационализировать существующую нагрузку и сделать ее адекватной процессу личностного развития ребенка.*

***Таким образом, инновационное развитие дошкольного учреждения будет строиться по направлениям:***

- Становление дошкольного учреждения как конкурентоспособного представителя системы образования;*
- Становление дошкольного учреждения как образовательной организации, успешно работающей в современных условиях рыночного общества в РФ;*
- Становление дошкольного учреждения как образовательного центра, обеспечивающего доступность качественного дошкольного образования различным субъектам социума.*

## ***7.2. Аксиологические основы развития ребёнка в дошкольном учреждении.***

*Аксиологический подход предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы развития дошкольного образования. В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профес сионально-педагогической*

*ценностью при определении показателей развития до- школьного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДОУ.*

*Создание адаптивной модели дошкольного учреждения, способствует развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями и опирается на содержание ряда документов, определяющих государственную политику развития системы образования в России, согласно модели «Российское образование – 2020». В соответствии с данными документами приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации является содействие развитию человеческого капитала, создание условий для повышения качества человеческого капитала и конкурентоспособности страны.*

*Понятие «человеческий капитал» определяется как личность дошкольника с высоким уровнем интеллектуальной готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.*

*Оно является интегративной характеристикой конкурентоспособности личности в социуме. Под развитием личности дошкольника с высоким уровнем интеллектуальной готовности к школе понимается запас знаний, навыков, способностей и мотиваций ребенка, имеющего достаточный уровень для возможности получить образование на последующей ступени.*

*Благодаря использованию понятия «личность дошкольника с высоким уровнем интеллектуальной готовности к школе» затраты энергии, сил на воспитание детей со стороны родителей, общества начинают рассматриваться как вложения в человека, обеспечивающего в последующем непосредственно экономический эффект. Плотность образования перестает в этом случае восприниматься как отвлечение ресурсов от решения жизненных проблем человека (денежные поборы родителей со стороны*

*образовательного учреждения), а начинает рассматриваться как выгодное вложение ресурсов в будущее экономическое благополучие человека (инвестиции в образование).*

### ***7.3. Теоретические основы образовательной деятельности дошкольного учреждения.***

***Ведущие ценности и принципы развития дошкольного учреждения:***

***Ценность инновационного характера*** направлена на сохранение позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

***Доступность качественного образования.*** Ценность качества образовательного процесса с одной стороны напрямую связано с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка – как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в дошкольном учреждении выступают использование современных образовательных программ, технологий, нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, предметно-развивающая среда, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера в образовательном учреждении.

***Эффективность деятельности учреждения*** заключается в создании условий для прохождения лицензирования, аттестации, рациональном расходовании бюджетных средств.

***Принцип сохранения целостности и единства образовательного пространства,*** который предполагает участие дошкольного учреждения в функционировании единой образовательной системы поселка.

***Принцип дифференциации и интеграции.*** Реализация данного принципа предполагает развитие и укрепление связей с образовательными учреждениями: детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, а также предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности.

***Принцип демократичности и гуманизации*** предполагает планирование образовательного процесса совместно с родителями, с педагогами, т. е. прозрачность действий, ориентацию взрослых на личность ребенка.

***Принцип развивающего обучения*** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

***Принцип вариативности модели познавательной деятельности,*** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

***Принцип общего психологического пространства,*** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество.

***Принцип преемственности,*** который заключается в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.

***Принцип динамичности и активности*** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному,

***Принцип измерения успеха*** предполагает, что о положительном опыте работы дошкольного учреждения будет известно среди городских учреждений образования, материалы, обобщающие опыта работы педагогического состава, будут опубликованы на сайте ГБДОУ.

***Базовая и вспомогательные функции.***

***Базовой функцией*** дошкольного учреждения является обеспечение высокого качества образовательного процесса.

***Вспомогательными функциями*** являются действия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- *Методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов;*
- *Опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития;*
- *Воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;*
- *Социальная деятельность обеспечивает социальный характер образовательного процесса;*
- *Маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к функционированию дошкольного учреждения;*
- *Управленческая деятельность, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.*

#### ***7.4. Модель выпускника дошкольного учреждения.***

***Возрастные характеристики ребенка как цели и направления развития*** (общие базовые достижения развития ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному).

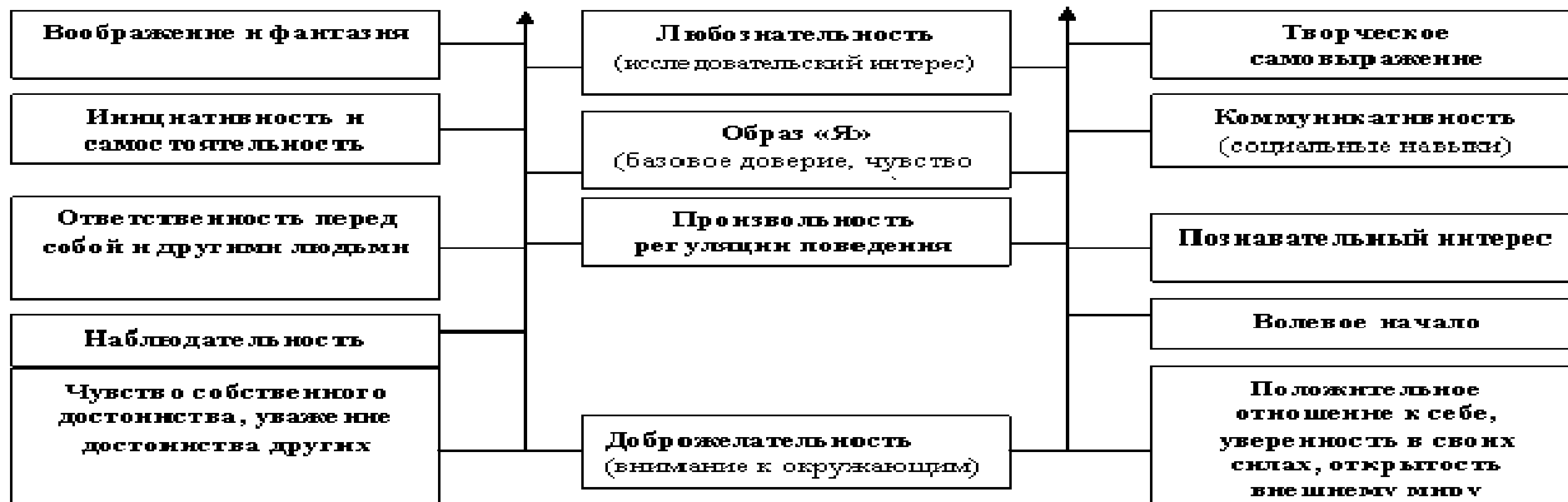
##### ***Модельные компетенции выпускника:***

*Современная модель выпускника (она может приниматься или не приниматься) дошкольного учреждения строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Потребность – это побудительная сила человека, «пусковой механизм», стимул в структуре его поведения. Все интересы, желания, стремления, установки, ценности ориентации, запросы, мотивы, и т. п. – это все разные модусы потребности. Способность – это деятельностная сила человека, сила, которая действует в направлении, задаваемом потребностью. Умения, навыки, методики, привычки, память, воображение, внимание, воля, мышление и т. п. – это разные модусы способности. Таким образом, результатом деятельности дошкольного учреждения станут, с одной стороны,*

сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Компетенция (от лат. *competeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) означает определенную систему знаний, опыта, умений по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. Компетентность – это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность – это качество владения компетенцией, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности человека.

**Возрастные характеристики ребенка как цели и направления развития (общие базовые достижения развития ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному)**

**Компетентность**  
ребенка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми.  
**Самореализация и саморазвитие**  
в различных сферах действительности



*В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:*

- ***Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым.*
- ***Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.*
- ***Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.*
- ***Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).*
- ***Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.*
- ***Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.*

*Модельные потребности выпускника дошкольного учреждения – это стремление к общению, физическому движению, познанию окружающего мира и явлений в нем, признанию себя в современном мире. Эти потребности выпускника будут удовлетворяться в период пребывания дошкольника в образовательном учреждении.*

### **7.5. Миссия дошкольного учреждения.**

*Миссия дошкольного учреждения заключается в сохранении и расширении доступности дошкольного образования, получении квалифицированной педагогической и помощи в условиях города. Миссия расширения доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:*



- *По отношению к детям и их родителям: стремиться расширить вариативность дошкольных образовательных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное дошкольное образование;*
- *По отношению к сообществу: миссия дошкольного учреждения состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;*
- *По отношению к системе образования: миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности новаций для развития дошкольного образования как базы образования посредством проведения на базе дошкольного учреждения конференций, обучающих семинаров, и т.д.;*
- *По отношению к образовательным учреждениям: миссия дошкольного учреждения заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как: компетентностная модель содержания дошкольного образования; инновационные технологии в структуре образовательного процесса; повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда; правовая и финансовая инновационные модели эффективной работы образовательной организации.*
- *По отношению к педагогическому коллективу: дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагогов, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.*

### **7.6. Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования.**

*Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:*

- *усиливается конкуренция среди дошкольных учреждений;*

➤ *сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;*

➤ *появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.*

*Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.*

*Проблема формирования имиджа дошкольного учреждения относится к области управления. Как и любое управленческое нововведение, оно содержит мотивационно-целевой, содержательный и технологический компоненты. Компоненты формирования имиджа:*

➤ ***Мотивационно-целевой:*** *изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.*

➤ ***Содержательный:*** *определение сущности понятия «имидж образовательного учреждения», выделение его элементов.*

➤ ***Технологический:*** *продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного учреждения.*

*Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:*

➤ ***Территориальное местонахождение.*** *Детский сад расположен в центре муниципального образования «БКА». Рядом находятся детские сады и две школы. Это является положительным моментом для создания и поддержания конкурентоспособности дошкольного учреждения.*

➤ ***Дошкольное учреждение является востребованным,*** *в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.*

➤ ***Открытость и интегрированность дошкольного учреждения*** *позволяют устанавливать и расширять партнерские связи (сотрудничество с музыкальной школой района, детской библиотекой, домом детского творчества.)*

*Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей и интересам детей.*

*Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:*

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;*
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений;*
- повышение качества образовательной деятельности;*
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.*

*Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели можно выпускать для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики дошкольного учреждения.*

*Визитка – необходимая вещь в современном мире. Красочно оформленная, она задерживает на себе взгляд, подчеркивает индивидуальность. В ней содержится контактная информация: адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены основные направления деятельности дошкольного учреждения; определена модель выпускника детского сада; образовательная структура дошкольного учреждения; образовательное пространство.*

*Логотип, или фирменный знак может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке заведующей, пригласительных билетах на мероприятия, проводимые в детском саду, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, медалях для победителей в спортивных соревнованиях, бейджиках для сотрудников и детей.*

*Также можно использовать вымпел за определенные успехи, герб, гимн, вести фотолетопись жизни детского сада, садовскую газету и др.*

*Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:*

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;*

➤ *инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;*

➤ *ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;*

➤ *ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка, этика отношений, доверие;*

➤ *сохранение и обновление традиций;*

➤ *участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.*

**Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:**

➤ *четкую перспективу, свое видение будущего;*

➤ *уникальную систему ценностей, свои традиции;*

➤ *узнаваемые имиджевые характеристики;*

➤ *своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.*

## **8. Цель и задачи развития.**

**Цель** - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 Приморского района Санкт – Петербурга

**Ключевыми задачами Программы являются:**

➤ *обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;*

➤ *развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;*

➤ *создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;*

- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;*
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;*
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;*
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;*
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;*
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов;*
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;*
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;*
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.*

## 9. Механизм реализации Программы.

### Проект «Качество образования».

**Цель:** Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ детский сад № 8 Приморского района Санкт – Петербурга требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

### Задачи:

- Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

<b>№</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно – правового обеспечения	Система комплексного мониторингового исследования	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Введение новых ФГОС ДО	Реализация плана по внедрению ФГОС («ДК»)	2016	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Разработка системы планирования (перспективного, календарного).	Система планирования	2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

5	Разработка комплексно – тематического плана работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта.	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2016-2017-2018-2019	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, зам. зав по АХР

## **Проект «Ребёнок»**

**Цель:** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных

### **Задачи:**

- Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ГБДОУ.
- Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ГБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
- Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
- 

<b>№</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2016-2019	Без финансирования	старший воспитатель, медсестра специалисты



3	<i>Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)</i>	<i>Статистические данные</i>	<i>на 01.06. ежегодно</i>	<i>Без финансирования</i>	<i>старший воспитатель</i>
4	<i>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</i>	<i>Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, образовательной программе ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей</i>	<i>2016-2019</i>	<i>Без финансирования + Бюджетные средства</i>	<i>Заведующий, старший воспитатель, зам. зав по АХР</i>
5	<i>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в работе объединений педагогов разного уровня;- реализация проекта «Современный воспитатель»-транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</i>	<i>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</i>	<i>2016-2019</i>	<i>Без финансирования + Бюджетные средства</i>	<i>Заведующий старший воспитатель Творческая группа</i>

6	<i>Информатизация образовательного процесса: обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта;</i>	<i>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</i>	2016 2019	<i>Бюджетные средства</i>	<i>Заведующий; Старший воспитатель</i>
7	<i>Создание условий для физического развития: занятия физической культурой, спортивные праздники, досуги, тематические беседы, дни здоровья, интегрированные занятия</i>	<i>Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</i>	2016- 2019	<i>Без финансирования</i>	<i>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</i>
8	<i>Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей : тематические беседы, занятия, проект «Скоро в школу», виртуальные экскурсии в школу, виртуальное посещение уроков в школе.</i>	<i>Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.</i>	2016- 2019	<i>Без финансирования</i>	<i>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</i>

9	Создание условий для речевого развития: чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, составление рассказов, сюжетно-ролевые игры, занятия по развитию речи, интегрированные занятия.	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2016-2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Создание условий для социально-коммуникативного развития: тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, бытовая, коммуникативная, социальная, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности.	2016-2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
11	Создание условий для художественно-эстетического развития: тематические беседы, продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, чтение художественной литературы, музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное и народное искусство, живопись, графика, скульптура,. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество	2016-2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

**Проект «Управление».**

**Цель:** Модернизировать систему управления ГБДОУ детский сад №8 Приморского района Санкт – Петербурга в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;

**Задачи:**

- Развитие государственно-общественного управления в ГБДОУ.
- Обеспечение открытости деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
- Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ГБДОУ. Создание условий для открытости ГБДОУ в информационном пространстве.
- Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГБДОУ с социальными партнерами района, города.
- Формировать положительный имидж ГБДОУ

<i>№</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Финансирование</i>	<i>Ответственные</i>
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

3	<p><i>Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; совершенствование проектно – сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям;</i></p>	<p><i>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.</i></p>	2016-2019	<p><i>Без финансирования</i></p>	<p><i>Заведующий</i></p>
4	<p><i>Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)</i></p>	<p><i>Увеличение материально-технической базы ГБДОУ</i></p>	2016-2019	<p><i>Без финансирования</i></p>	<p><i>Заведующий</i></p>
5	<p><i>Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.</i></p>	<p><i>Эффективно действующая стабильная система управления учреждением</i></p>	2016-2019	<p><i>Без финансирования</i></p>	<p><i>Заведующий</i></p>

6	<i>Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).</i>	<i>Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.</i>	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
7	<i>Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу</i>	<i>Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.</i>	2016-2017	Без финансирования	Старший воспитатель
8	<i>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</i>	<i>Качественное предоставление оказываемых услуг</i>	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
9	<i>Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).</i>	<i>Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.</i>	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
10	<i>Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.</i>	<i>Комплектование и подбор материалов</i>	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
11	<i>Составление новой программы развития ДОУ.</i>	<i>Программа развития ДОУ</i>	2018-2019	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа

**Проект «Здоровье»**

**Цель:** Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

**Задачи:**

- Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей
- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

<b>№</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ; Организацию совместных мероприятий с родителями;	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

4	<i>Обучение на курсах повышения квалификации.</i>	<i>Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня</i>	2016-2019	<i>Бюджетное финансирование</i>	<i>Старший воспитатель воспитатели, специалисты</i>
5	<i>Сопровождение страничек на сайте учреждения</i>	<i>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</i>	2016-2019	<i>Без финансирования</i>	<i>Старший воспитатель</i>
6	<i>Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»</i>	<i>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</i>	2016-2019	<i>Без финансирования</i>	<i>Старший воспитатель</i>
7	<i>Педсоветы: Здоровый ребенок в детском саду; Безопасность и здоровье детей в наших руках Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ.</i>	<i>Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.</i>	2016-2019	<i>Без финансирования</i>	<i>Старший воспитатель</i>
8	<i>Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</i>	<i>Рабочие планы</i>	2016-2019	<i>Без финансирования</i>	<i>Старший воспитатель воспитатели, специалисты</i>



## Проект «Кадры»

**Цель:** Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»

### Задачи:

- Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Внедрение эффективного контракта Письменное уведомление работников ГБДОУ детский сад № 8 о предстоящих изменениях условий трудового договора Разработка индивидуальных трудовых договоров (дополнительных соглашений) с работниками ГБДОУ детский сад №8 Заключение трудовых договоров с работниками ГБДОУ детский сад №8	Обеспечение работы по внедрению «эффективного контракта» с работниками ГБДОУ детский сад №8 Новая система оплаты труда.	2016-2019	Бюджетные средства	Заведующий

3	<p><i>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам использования информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)</i></p>	<p><i>Рост профессионального мастерства педагогов</i></p>	<p><i>2016-2019</i></p> <p><i>2016-2017</i></p> <p><i>Ежегодно</i></p> <p><i>2016-2019</i></p> <p><i>2016-2019</i></p>	<p><i>Без финансирования</i></p> <p><i>Без финансирования</i></p> <p><i>Без финансирования + бюджетные средства</i></p> <p><i>Бюджетные средства</i></p>	<p><i>Старший воспитатель</i></p>
---	--	---	--	--	-----------------------------------

3	<p><i>Повышение престижа профессии педагога</i></p> <p><i>Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах.</i></p> <p><i>Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров</i></p> <p><i>Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»).</i></p>	<p><i>Повышение престижа профессии педагога</i></p>	2016-2019	<p><i>Без финансирования + бюджетные средства</i></p>	<p><i>Старший воспитатель воспитатели, специалисты</i></p>
4	<p><i>Внедрение эффективного контракта</i></p> <p><i>Письменное уведомление работников ГБДОУ детский сад № 8 о предстоящих изменениях условий трудового договора</i></p> <p><i>Разработка индивидуальных трудовых договоров (дополнительных соглашений) с работниками ГБДОУ детский сад №8</i></p> <p><i>Заключение трудовых договоров с работниками ГБДОУ детский сад №8</i></p>	<p><i>Обеспечение работы по внедрению «эффективного контракта» с работниками ГБДОУ детский сад №8</i></p> <p><i>Новая система оплаты труда.</i></p>	2016-2019	<p><i>Бюджетные средства</i></p>	<p><i>Заведующий</i></p>

### **Проект «Родители»**

➤ **Цель:** Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

#### **➤ Задачи:**

➤ Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

➤ Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.

➤ Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

<b>№</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: « Для вас, родители»	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

4	<i>Организовать совместные мероприятия с родителями: Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» , Дни Здоровья</i>	<i>Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи</i>	2016-2019	<i>Без финансирования</i>	<i>Старший воспитатель воспитатели, специалисты</i>
5	<i>Обучение на курсах повышения квалификации.</i>	<i>Повышение компетентности педагогических кадров</i>	2016-2019 <i>(по графику)</i>	<i>Бюджетные средства</i>	<i>Старший воспитатель воспитатели, специалисты</i>
6	<i>Обновление информации на сайте учреждения.</i>	<i>Информированность родителей о работе ГБДОУ</i>	2016-2019	<i>Без финансирования</i>	<i>Старший воспитатель</i>
7	<i>Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.</i>	<i>Корректировка и планирование дальнейшей работы</i>	2016-2019	<i>Без финансирования</i>	<i>Старший воспитатель воспитатели, специалисты</i>
8	<i>Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.</i>	<i>Активизация родительской позиции</i>	2016-2019	<i>Без финансирования</i>	<i>Старший воспитатель воспитатели, специалисты</i>

## **10. Индикаторы и результаты развития.**

*Предполагается что к 2020 г. Программа развития учреждения будет реализована на 100%:*

### ***Для воспитанников и родителей:***

*Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.*

*Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.*

*Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в образовательной программе, возможность выбора дополнительных программ развития.*

*Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.*

*Система дополнительного образования и коррекционной работы доступна и качественна.*

### ***Для педагогов:***

*Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.*

*Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника.*

*Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.*

*Поддержка инновационной деятельности.*

### ***Для дошкольного учреждения***

*Будет налажена система управления качеством образования дошкольников.*

*Органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств.*

*Развитие сотрудничества с другими социальными системами.*

*Будут налажены связи с научно – методическими объединениями.*

*Будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.*

*Реализация программы позволит сделать процесс развития дошкольного учреждения более социально ориентированным.*

### ***Элементы риска развития программы***

*При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:*

*Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.*

*Недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.*

*Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.*

### ***11. Управление и отчётность по Программе развития.***

*Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, в системе дополнительного образования.*

*Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности дошкольного учреждения служат:*

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.*
- Использование здоровьесберегающих технологий.*

- *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.*
- *Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.*
- *Введение дополнительных образовательных услуг.*
- *Укрепление материально – технической базы дошкольного учреждения.*
- ***Критерии оценки качества образовательной деятельности***
- *Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса.*
- *Мониторинг оценки качества образования будет вестись по основным элементам системы качества, которыми являются:*
- *Цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности дошкольного учреждения;*
- *Ресурсные условия воспитательно-образовательного процесса, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы педагогического коллектива;*
- *Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность членов коллектива;*
- *Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы дошкольного учреждения.*
- *Данный подход к качеству образовательной деятельности в дошкольном учреждении позволяет выделить следующие критерии оценки качества его работы:*



- *Количественный рост числа воспитанников, что является показателем востребованности дошкольного учреждения в нашем районе среди родителей;*
- *Высокая рейтинговая оценка деятельности дошкольного учреждения в системе образования поселка, что является показателем инновационности в его работе;*
- *Рост доли внебюджетного финансирования из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;*
- *Отсутствие замечаний к качеству работы дошкольного учреждения со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей, что является показателем высокого уровня управленческого звена дошкольного учреждения;*
- *Конкурентоспособность как показатель качества образования в дошкольном учреждении.*

## **12. Финансовый план реализации Программы.**

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1	Реализация государственного задания	22888 тыс.р	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	22888 тыс.р														

*Реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной, коррекционно-оздоровительной системы дошкольного учреждения. Системы, способной сформировать полноценное проживание каждым ребенком всех этапов детства, а это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего самих детей, их семей и дошкольного учреждения.*

**Финансирование образовательной деятельности**