

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Приморского района Санкт - Петербурга

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района Санкт – Петербурга  
Протокол № 01 от 01 сентября 2015 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района Санкт – Петербурга  
Рожковская С.В.  
Приказ № 40-д от 01 сентября 2015года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*«Интеллектуальная мозаика»*

**Возраст детей: от 3 до 4 лет.**

**Санкт – Петербург**

**2015**

## **Структура программы:**

- *Пояснительная записка*
- *Цели*
- *Задачи*
- *Условия реализации образовательной программы*
- *Описание форм и методов проведения занятий*
- *Учебно-тематический план*
- *Содержание программы*
- *Ожидаемые результаты*
- *Критерии и формы оценки качества знаний*
- *Материальное и методическое обеспечение программы*
- *Список литературы*
- *Приложения*

### **Пояснительная записка.**

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года,*

Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский № 8 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена с учетом социального заказа на дополнительные платные образовательные услуги.

Занятия дополнительного платного образования направлены на реализацию задач общего развития воспитанников, развития интеллектуально-познавательной сферы дошкольников.

Занятия в значительной мере сохраняют и развивают его интерес к познанию в условиях образовательного процесса. Позволяют ребенку осознать себя, свои возможности, научиться общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг:**

1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

2. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3040 -13 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

**Цель программы** – развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста.

## **Задачи:**

- Придание обучению развивающего характера.
- Формирование благоприятной среды обучения и развития с учётом возрастных особенностей детей. Тесная связь с жизнью, окружающим миром.
- Развивать произвольную память, опираясь на средства облегчающие процесс запоминания.
- Развивать мышление ребенка, формируя умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- Развивать творческие способности ребенка, умением выражать свои чувства и представления о мире различными способами.

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного развития ребёнка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать комплексно программные задачи.

## **Условия реализации рабочей программы.**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной платной образовательной программы –3-4 года.

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы 1 год.

**Наполняемость групп** до 18 человек.

**Условия приема детей в группу:**

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и подписание ими соответствующего договора;

Занятия проводятся два раза в неделю 1 час не более 15 минут.

В группу могут записаться все желающие.

**Формы и методы проведения занятий.**

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога: самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность; игры; упражнения; и т.д.

**Форма организации деятельности детей на занятии – групповая;**

**Форма проведения занятий - занятие – игра.**

На занятиях программы «Интеллектуальная мозаика», ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д.

Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

При проведении занятий используются следующие **методы:**

- **Словесные:** вопросы; беседа; словесные игры;
- **Наглядные:** показ иллюстраций, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадях по образцу; работа по таблицам на распределение и переключение внимания; заучивание стихотворений с опорой мнемотехнику;
- **Практические:** тренинги: на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи; тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление на внимание; комбинаторный (поиск различных комбинаций); ориентировка на плоскости; выполнение арифметических действий; воспроизводство мнемотаблиц; графические диктанты; штриховки;

**Учебно-тематический план для детей младшего дошкольного возраста  
(3-4 года)  
Октябрь**

№	Тема занятий	Количество (часов)		
		Всего	Т	П
1	«Головоломки»	1	0,5	0,5
2	«Разрезные картинки»	1	0,5	0,5
3	«Картинки -вкладки»	1	0,5	0,5
4	«Мастерская форм»	1	0,5	0,5
5	«Чудесный мешочек»	1	0,5	0,5
6	«Спортсмены строятся»	1	0,5	0,5
7	«Обед для матрешек»	1	0,5	0,5
8	«Построим дом»	1	0,5	0,5

**Ноябрь**

№	Тема занятий	Количество (часов)		
		Всего	Т	П
1	«Зоопарк». «Загадка – описание»	1	0,5	0,5
2	«Кукольная одежда»	1	0,5	0,5
3	«Разноцветная вода»	1	0,5	0,5
4	«Цветные дома»	1	0,5	0,5
5	«Как мышка перехитрила кошку»	1	0,5	0,5
6	«Что изменилось?»	1	0,5	0,5
7	«Рыба, птица, зверь».	1	0,5	0,5
8	«День рождения куклы»	1	0,5	0,5

### Декабрь

№	Тема занятий	Количество (часов)		
		Всего	Т	П
1	«Запомни картинки»	1	0,5	0,5
2	«Повторяй друг за другом»	1	0,5	0,5
3	«Расставь мебель».	1	0,5	0,5
4	«Куда залетела пчела?»	1	0,5	0,5
5	«Кукла Маша купила пианино»	1	0,5	0,5
6	«Найди игрушку»	1	0,5	0,5
7	«Делаем зарядку»	1	0,5	0,5
8	«Какая сегодня погода?»	1	0,5	0,5

### Январь

№	Тема занятий	Количество (часов)		
		Всего	Т	П
1	«Кто в домике живет?»	1	0,5	0,5
2	«Рисунок-постройка»	1	0,5	0,5
3	«Говори наоборот»	1	0,5	0,5
4	«Елка»	1	0,5	0,5
5	«Кто в домике живет?»	1	0,5	0,5
6	«Рисунок-постройка»	1	0,5	0,5
7	«Говори наоборот»	1	0,5	0,5
8	«Зимние развлечения»	1	0,5	0,5

### Февраль

№	Тема занятий	Количество (часов)		
		Всего	Т	П
1	«Кто кем будет?»	1	0,5	0,5
2	«Волшебные кляксы»	1	0,5	0,5
3	«Шкатулка со сказками»	1	0,5	0,5
4	«Угадай, что получится»	1	0,5	0,5
5	«Петух да собака»	1	0,5	0,5
6	«Спортсмены в лодках»	1	0,5	0,5
7	«На что это похоже?»	1	0,5	0,5
8	«Поможем художнику»	1	0,5	0,5

### Март

№	Тема занятий	Количество (часов)		
		Всего	Т	П
1	«Выложи сам»	1	0,5	0,5
2	«Коврик для куклы»	1	0,5	0,5
3	«Магазин ковров»	1	0,5	0,5
4	«Архитектор»	1	0,5	0,5
5	«У солнышка в гостях»	1	0,5	0,5
6	«Волшебная палитра»	1	0,5	0,5
7	«Угадай что спрятано»	1	0,5	0,5
8	«Угадай, как нас зовут»	1	0,5	0,5



*Апрель*

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Количество (часов)</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Т</i>	<i>П</i>
<i>1</i>	<i>«Посидим в тишине»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>2</i>	<i>«Коврик для куклы»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>3</i>	<i>«Магазин ковров»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>4</i>	<i>«Архитектор»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>5</i>	<i>«В гости к леснику»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>6</i>	<i>«Волшебная палитра»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>7</i>	<i>«Угадай что спрятано»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>8</i>	<i>«Письмо друзьям»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>

## Содержание программы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

№	Теория	Практика
<b>Октябрь</b>		
1	«Головоломки»	1.Развивать восприятие и пространственные представления. Д/И «Какой игрушки не стало. 2.И/у «Улитки».
2	«Разрезные картинки»	1. Учить складывать картинку из элементов. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. 2.И/у «Заплатки».
3	«Картинки - вкладки»	1.Развивать наглядно-образное мышление. Учить выделять часть и находить элемент предмета. 2.И/у «Лоскутки»
4	«Мастерская форм»	1.Учить составлять прямолинейные формы из палочек. Развивать зрительную память. 2.И/у «Вкладыши»
5	«Чудесный мешочек»	1. Учить выделять особенности предмета. Развивать зрительные и осязательные впечатления. И/У «Узнай меня» 2. И/у «Найди диких животных»
6	«Спортсмены строятся»	1.Учить действовать последовательно. И/у «Что сначала, что потом. Развивать внимание. 2. И/у «Одинаковые предметы»
7	«Обед для матрешек»	1.Учить раскладывать предметы в порядке убывания. Развивать восприятие, умение анализировать. 2. И/у «Расставь по местам»
8	«Построим дом»	1. Путешествие в сказку «Заяшккина избушка». Учить строить дома из деталей. 2.И/у «Разные домишки»

	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<b>Ноябрь</b>		
1	«Зоопарк»	1. Учить соотносить предметы по величине. Развивать восприятие. 2. И/у «Дикие-домашние» (стр.22-23 тесты 4-1)
2	«Кукольная одежда»	1.Развивать восприятие и внимание. 2.И/у «Разложи по местам»
3	«Разноцветная вода»	1.Учить получать разные оттенки одного цвета. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках. 2. И/у «Разноцветный дождик».
4	«Цветные дома»	1.Развивать восприятие и внимание. И/у «найди то, о чём я говорю» 2.И/у «Дома»
5	«Как мышка перехитрила кошку»	1.Учить анализировать предметы. Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом. 2.И/у «Нарисуй так же»
6	«Что изменилось?»	1.Развивать внимание. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую. 2.И/у «Найди отличия»
7	«Рыба, птица, зверь».	1. Развивать внимание. Закреплять умение классифицировать предметы. 2.И/у «Птиц-Звери»
8	«День рождения куклы»	1. Развивать память. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество. 2.И/у «Дорисуй»

№	Теория	Практика
<b>Декабрь</b>		
1	«Запомни картинки»	1.Игра – соревнование «Кто больше назовет картинок». Учить выполнять правила игры. Развивать память. И/у «Узнай по стуку»
2	«Повторяй друг за другом»	1.Развивать память. Учить внимательно слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия. 2. И/у «Найди улитку»
3	«Расставь мебель».	1.Учить расставлять мебель в соответствии с планом. Развивать мышление и внимание. 2.И/у «Найди пару»
4	«Куда залетела пчела?»	1.Развивать мышление. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. 2. И/у «Помоги добраться до цветка»
5	«Кукла Маша купила пианино»	1.Учить работать с планом. Развивать умение анализировать . Развивать мышление. 2.И/у «Мебель»
6	«Найди игрушку»	1. Учить находить спрятанный предмет по плану. Уметь «читать» план. Развивать мышление и внимание. 2.И/у «Дорисуй игрушку»
7	«Делаем зарядку»	1.Развивать внимание. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней. 2. И/у «Найди футбольный мяч»
8	«Какая сегодня погода?»	1.Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение. Развивать воображение. 2.И/у «Летняя погода»

№	Теория	Практика
<b>Январь</b>		
1	«Кто в домике живет?»	1.Развивать память, внимание.Учить использовать значок-обозначение. 2.И/у «Добавь значок»
2	«Рисунок-постройка»	1.Развивать пространственное мышление, воображение.Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. 2.И/у «Дорисуй дома так, они были одинаковыми»
3	«Говори наоборот»	1.Учить подбирать слова с противоположным значением. Развивать мышление и воображение. 2. «Найди отличия»
4	«Покажи одинаковые предметы»	1.Развивать умение выбирать предметы по заданному признаку. Развивать внимание. Мышление. 2. «Найди одинаковые варежки»
5	«Кто в домике живет?»	1.Развивать память, внимание. Учить использовать значок-обозначение. 2.И/у «Добавь значок»
6	«Рисунок-постройка»	1.Развивать пространственное мышление, воображение. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. 2.И/у «Дорисуй дома так, чтобы они были
7	«Говори наоборот»	1.развивать умение подбирать слова с противоположным значением. Развивать мышление и воображение. 2. «Найди отличия»
8	«Покажи одинаковые предметы»	1.Развивать умение выбирать предметы по заданному признаку. Развивать внимание. Мышление. 2. «Найди одинаковые варежки»

№	Теория	Практика
<b>Февраль</b>		
1	«Кто кем будет?»	1.Развивать умение отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. Развивать внимание, мышление. 2. И/у «Найди ошибку»
2	«Волшебные кляксы»	1.Развивать внимание и образное мышление. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы. 2.И/у «Что забыл дорисовать художник?»
3	«Шкатулка со сказками»	1.Развивать умение сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов. Развивать фантазию и воображение ребенка. 2.И/у «В лабиринте сказок».
4	«Угадай, что получится»	1.Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. Развивать воображение и фантазию. 2.И/у «Найди заданный силуэт»
5	«Петух да собака»	1.И/у «Работа со сказками» Развивать внимание, умение выполнять заданные правила. 2.И/у « Узнай по стуку»
6	«Спортсмены в лодках»	1.И/у «Слушай внимательно» Развивать внимание. 2.И/у «Что получится?»
7	«На что это похоже?»	1.Учить создавать образы на основе схемы. Развивать воображение. 2.И/у «Что получится?»
8	«Поможем художнику»	1.Учить создавать образы на основе схемы. Развивать творческие способности, воображение. 2.И/у «Дорисуем».

№	Теория	Практика
<b>Март</b>		
1	«Выложи сам»	1 ИУ «Что это за предметы?» Развивать восприятие и внимание. 2.И/у «Будь внимателен»
2	«Коврик для куклы»	1.Учить точно выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. 2.И/у «Поставь заплатку»
3	«Магазин ковров»	1.Учить находить изображение по описанию. Развивать внимание, мышление. 2.И/у «Найди лишний»)
4	«Архитектор»	1.ИУ «Руки, ноги, голова» Развивать внимание, мышление. 2.И/у «Рассели жильцов»
5	«У солнышка в гостях»	1.Пересказ сказки по опорным картинкам, воспитывать интерес к сказкам. Развивать мышление и восприятие. 2.И/у «Найди пару»
6	«Волшебная палитра»	1Развивать умение получать различные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности, воображение. 2.И/у «2 клоуна».
7	«Угадай что спрятано»	1.Развивать умение представлять предметы по их словесному описанию. Развивать восприятие внимание. 2. И/у«Угадай что спрятано»
8	«Угадай, как нас зовут»	1.Учить точно выполнять правила игры, умение выделять. Развивать слуховое внимание. 2.И/у «Кто спрятался»

№	Теория	Практика
<b>Апрель</b>		
1	«Посидим в тишине»	1. Заучивание наизусть по опорным картинкам. Совершенствовать навыки выразительного чтения. 2. И/у «Какой игрушки не стало»
2	«Коврик для куклы»	1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. Развивать внимание. 2. И/у «Нарисуй также»
3	«Магазин ковров»	1. Учить точно следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. 2. И/у «Найди половинку»
4	«Архитектор»	1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. Развивать внимание, воображение. 2. Д/и «Найди пару»
5	«В гости к леснику»	1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. Развивать воображение, творческие способности. 2. «Что сначала, что потом»
6	«Волшебная палитра»	1. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать мышление, внимание. 2. И/у «Едем к дому»
7	«Угадай что спрятано»	1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. Развивать образное представление, внимание. 2. Д/и «Найди часть»
8	«Письмо друзьям»	1. Составление рассказов опираясь на рисунки-символы. Развивать мышление, образное представление. 2. И/у «Перенеси картинку»



## **Ожидаемые результаты.**

### **К концу обучения по программе у детей сформировано:**

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

**Развиваются:** память (зрительная, слуховая, двигательная), мелкая моторика рук, находчивость и сообразительность, логическое мышление, воображение.

**Успешность овладения содержанием программы контролируется наблюдениями за деятельностью детей, беседами, а так же специальными тестами:** на ассоциативное восприятие; на зрительную память; на слуховую память; на логическое мышление; на воображение; на умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой;

### **Критерии и формы оценки качества знаний.**

С целью оценки качества знаний проводятся: тренинги, тестирование, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям: восприятие; зрительная память; слуховая память; логическое мышление; воображение; ориентировка на плоскости;

Диагностический инструментарий составлен на основе научно – методического пособия «Мониторинг в детском саду» Авторский коллектив к. п. н., проф. Т. И. Бабаева, д. п. н., проф. А. Г. Гогоберидзе, д. п. н., проф. М. В. Крулехт, Санкт-Петербург

## **Материальное обеспечение программы.**

Для реализации данной программы используется следующее материальное обеспечение: светлое помещение с левосторонним освещением; магнитная доска. Фланелеграф. Проектор, экран для проектора, столы, подобранные в соответствии с ростом детей; детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей; мольберт; школьные мелки (белые и цветные); стол и стул для педагога; методические шкафы для хранения методических пособий; простые карандаши на каждого ребенка; цветные карандаши: синий, красный, зеленый на каждого ребенка; тетради в крупную клетку; счётные палочки на каждого ребёнка.

## **Методическое обеспечение программы**

**1. Таблицы:** на распределение внимания; на переключение внимания; на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей;

**2. Мнемотаблицы:** мнемотаблицы со стихами;

**3. Карточки:** карточки – иллюстрации; карточки с изображением предметных картинок; карточки с ребусами на слова, карточки кратковременного предъявления;

**4. Дидактические игры.**

**Игры на развитие внимательность:** «Найди двух одинаковых». «Пройди лабиринт». «В какой коробке больше?». «Найди отличия». «Что «лишнее» в каждом ряду?». «Узнай предмет по деталям». «Найди такие же, как в рамке». «Найди и зачеркни такие фигуры, как в рамке». «Найди всех мышек, которые спрятались». «Найди солнышко и закрась». «Домино». «Расставь знаки» и т.д.

**Игры на классификацию:** «Назови одним словом предметы». «Распредели животных на четыре группы». «Добрые и злые животные». «Выложи дорожку». «Рассели всех по домам». «Найди-ка». «Рассели медвежат». «Игра с одним обручем». «Игра с двумя обручами». «Волшебные дорожки».

**Игры на сравнение:** «Найди одинаковые флажки». «Найди пару каждой вазе». «Найди на рисунке парные картинки». «Чем похожи и чем отличаются». «Перенеси значки». «Расставь матрёшек по порядку». «Проведи дорожку».

**Игры на систематизирование:** «Нарисуй недостающий предмет». «Найди фигуре своё место». «Найди заплатку к коврику». «Что в начале, а что потом?». «Угадай число» и т.д.

**Игры на развитие пространственного мышления:** «Назови предмет, который находится ...(слева, справа, под, сверху, снизу, над...). «Сложи картинку». «Сложи листок». «Сложи узор». «Расскажи, кто и что где находится». «Найди части рисунка». и т.д.

**Игры на развитие образного воображения:** «Справа, как слева» и т.д.

**Игры на развитие мелкой моторики руки:** «Заштрихуйте стрелки» и т.д.

**Игры на развитие мелкой моторики руки с использованием нестандартного оборудования:** игры с массажными мячами, игры с платочками, игры с прищепками, игры со счётными палочками, игры с резиночками для волос.

## **5. Иллюстрации.**

**6. Наборы открыток для запоминания** (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов);

**7. Логические цепочки;**

## **Методические рекомендации.**

Формирование и развитие интеллектуальных способностей у дошкольников - процесс длительный и сложный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, с определенной последовательностью, иметь психологическое сопровождение.

Способности - это свойства личности, базирующиеся на задатках, развивающиеся и обеспечивающие успешность в каком-либо виде деятельности. Уровень способностей зависит от наличия задатков, но это не значит, что задатки обязательно преобразуются в способности. Для этого нужны определенные условия, основными из которых являются:

Полноценное использование чувствительных (сенситивных) периодов развития.

1. Высокая познавательная активность.
2. Демократичная система обучения и воспитания.

3. Для развития способностей необходима деятельность.
4. Пример взрослого.
5. Адекватная самооценка.
6. Ситуация успеха.

Занятия включают упражнения, задания и игры, которые позволят научить детей: описывать признаки предметов; воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти; узнавать предметы по заданным признакам; воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-то его части; определять различные и одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; находить в двух и более объектах общие и различные признаки; закреплять навыки классификации предметов по форме, цвету, величине, функции в практической жизни; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; видеть временные рамки своей деятельности; ориентироваться в пространстве; обобщать; развивать внимание и память ребенка; развивать мелкую моторику рук; давать определение тем или иным понятиям; развивать находчивость и сообразительность; осваивать логическую операцию «сериации»; овладевать такими логическими операциями, как анализ и синтез.

Планируя деятельность, следует учитывать степень сложности заданий, уровень подготовленности детей, возрастные особенности.

Лучшие результаты развития восприятия у детей дошкольного возраста получаются только тогда, когда ребенку для сравнения предлагаются эталоны, воздействующие на органы чувств. Именно с такими материальными эталонами ребенок должен учиться сравнивать воспринимаемый объект в процессе работы с ним. Такими сенсорными эталонами при восприятии формы являются геометрические фигуры, при восприятии цвета-спектральная гамма цветов. В дошкольном возрасте детей знакомим с пространственными свойствами предметов с помощью глаза и ориентировочно - исследовательных движений рук. Практические действия с воспринимаемыми предметами ведут к перестройке процесса восприятия, внешнее восприятие предмета превращается в умственное.

*Развитие восприятия дает возможность детям дошкольного возраста узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения.*

*Чем лучше развита речь у ребенка, тем выше уровень восприятия, тем раньше формируется произвольное внимание. Для того чтобы ребенок учился произвольно управлять своим вниманием, нужно создавать ситуации, при которых, он как можно больше рассуждал бы вслух. Постоянно называя вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, ребенок будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах, их отдельных деталях, свойствах. Объем внимания дошкольников невелик, обычно сосредоточивание внимания колеблется от 12 до 20 секунд.*

*Нужно обратить особое внимание, что в возрасте 5-7 лет начинает формироваться произвольная память. Наряду с преобладанием наглядно - образной памяти на протяжении дошкольного периода возникает и развивается память словесно - логическая, при воспоминании начинают выделяться более существенные признаки предметов.*

*В работе над развитием мышления очень важна роль взрослого. Дети сами не в состоянии полностью организовать свою деятельность, оценить полученные результаты. Поэтому взрослые должны доходчиво разъяснить смысл каждого задания, стимулировать нестандартные и интересные решения, помочь ребенку оценить уровень предложенных решений. Очень важными для развития мышления являются задания на исследование образа-представления. Нужно обучать детей расчленять представление на отдельные части, анализировать контуры предметов, сопоставлять похожие предметы между собой и находить сходство и различия. К концу дошкольного периода уже формируются элементы логического мышления, которое предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.*

### **Список литературы**

*«Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.*

*Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».*

*Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»*

*Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.*

*Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.*

*Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.*

*Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»*

*Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.*

*Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.*

*Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».*