

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Приморского района Санкт - Петербурга

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района Санкт – Петербурга  
Протокол № 01 от 31 августа 2017года

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8  
Приморского района Санкт – Петербурга  
Рожковская С.В.  
Приказ № 61-д от 31 августа 2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Интеллектуальная мозаика»  
на 2017-2018 учебный год**

**Возраст детей: от 4 до 5 лет.**

Педагог дополнительного образования  
Сафина Г.Р.

**Санкт – Петербург**

**2017**

## **Структура учебного плана:**

- *Пояснительная записка*
- *Цели*
- *Задачи*
- *Условия реализации образовательной программы*
- *Описание форм и методов проведения занятий*
- *Учебно-тематический план*
- *Содержание программы*
- *Ожидаемые результаты*
- *Критерии и формы оценки качества знаний*
- *Материальное и методическое обеспечение программы*
- *Список литературы*
- *Приложения*

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года, Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский № 8 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа составлена с учетом социального заказа на дополнительные платные образовательные услуги.

Занятия дополнительного платного образования направлены на реализацию задач общего развития воспитанников, развития интеллектуально-познавательной сферы дошкольников.

Занятия в значительной мере сохраняют и развивают его интерес к познанию в условиях образовательного процесса. Позволяют ребенку осознать себя, свои возможности, научиться общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

#### **Порядок оказания платных образовательных услуг:**

1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2017/1018 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

2. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3040 -13 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

**Цель программы** – развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста.

## **Задачи:**

- Придание обучению развивающего характера.
- Формирование благоприятной среды обучения и развития с учётом возрастных особенностей детей. Тесная связь с жизнью, окружающим миром.
- Развивать произвольную память, опираясь на средства облегчающие процесс запоминания.
- Развивать мышление ребенка, формируя умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- Развивать творческие способности ребенка, умением выражать свои чувства и представления о мире различными способами.

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного развития ребёнка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать комплексно программные задачи.

## **Условия реализации образовательной программы.**

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 4-5 лет.

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы 01.10.2017-30.04.2018.

**Наполняемость групп** до 18 человек.

### **Условия приема детей в группу:**

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и подписание ими соответствующего договора;

Занятия проводятся два раза в неделю. Записаться на дополнительную платную образовательную программу могут все желающие.

1 час не более 20 минут с детьми 4-5 лет в течение учебного года.

### **Формы и методы проведения занятий.**

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога: самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность; игры; упражнения; и т.д.

**Форма организации деятельности детей на занятии – групповая;**

**Форма проведения занятий - занятие - игра**

На занятиях кружка «Интеллектуальная мозаика», ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

При проведении занятий используются следующие **методы:**

- **Словесные:** вопросы; беседа; словесные игры;
- **Наглядные:** показ иллюстраций, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадях по образцу; работа по таблицам на распределение и переключение внимания; заучивание стихотворений с опорой мнемотехнику;
- **Практические:** тренинги: на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи; тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление на внимание; комбинаторный (поиск различных комбинаций); ориентировка на плоскости; выполнение арифметических действий; воспроизводство мнемотаблиц; графические диктанты; штриховки;

**(4-5 лет)**

**Октябрь**

№	Тема занятий	Количество (часов )		
		Всего	Т	П
1/2	Развивать внимание, память, умение сравнивать предметы по их свойствам. Развивать слуховое внимание. Развивать координацию слов с движением.	2	0,5	1,5
3/4	Развивать классификационные умения, внимание, понимание слов: «разные», «одинаковые». Развивать воображение. Упражнять в умении запоминать небольшие считалки.	2	0,5	1,5
5/6	Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы по характерным признакам, сообразительности, воображения, памяти, произвольной сферы. Развивать логическое мышление, умение ребёнка устанавливать и определять недостающий предмет.	2	0,5	1,5
7/8	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, ориентироваться в пространстве; формировать умение рассуждать, делать выводы; развивать словесно логическое мышление.	2	0,5	1,5

**Ноябрь**

№	Тема занятий	Количество (часов )		
		Всего	Т	П
1/2	Развивать зрительную память. Развитие мелкой моторики рук.	2	0,5	1,5
3/4	Развитие воображения, логического мышления, умение доказывать правильность решения.	2	0,5	1,5
5/6	Развитие воображения, комбинаторных способностей, логического мышления, умение рассуждать.	2	0,5	1,5
7/8	Развитие умения самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	2	0,5	1,5

**Декабрь**

№	Тема занятий	Количество (часов )		
		Всего	Т	П
1/2	Развитие памяти, внимания, словесно логического мышления, образного воображения, умение слышать воспитателя и выполнять задание.	2	0,5	1,5
3/4	Развивать умение систематизировать, сравнивать. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую мускулатуру рук.	2	0,5	1,5
5/6	Развивать умение творчески мыслить, систематизировать, классифицировать, решать логические задачи.	2	0,5	1,5
7/8	Развитие умения различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному, творчески мыслить, умение классифицировать, развивать внимание, мелкую мускулатуру рук	2	0,5	1,5

**Январь**

№	Тема занятий	Количество (часов )		
		Всего	Т	П
1/2	Развитие внимания, логического мышления, умение творчески мыслить, мелкой мускулатуры рук.	2	0,5	1,5
3/4	Развитие внимания, логического мышления, умение творчески мыслить, мелкой мускулатуры рук.	2	0,5	1,5
5/6	Развитие умения систематизировать, развивать внимание, логическое мышление, мелкую мускулатуру рук.	2	0,5	1,5
7/8	Развитие умения систематизировать, развивать внимание, логическое мышление, фонематический слух, мелкую мускулатуру рук, выполнять правильно задание.	2	0,5	1,5

### Февраль

№	Тема занятий	Количество (часов )		
		Всего	Т	П
1/2	Формирование представлений о случайных и достоверных событиях, развитие умения систематизировать, сравнивать, развивать внимание, мелкую мускулатуру рук.	2	0,5	1,5
3/4	Развитие умения сравнивать, развивать внимание, логическое мышление, мелкую мускулатуру рук.	2	0,5	1,5
5/6	Развитие умения сравнивать, развивать внимание, пространственное мышление, фонематический слух, мелкую мускулатуру рук, правильно выполнять задание.	2	0,5	1,5
7/8	Развитие умения сравнивать, развивать внимание, пространственное мышление, фонематический слух, мелкую мускулатуру рук, правильно выполнять задание.	2	0,5	1,5

### Март

№	Тема занятий	Количество (часов )		
		Всего	Т	П
1/2	Развитие умения сравнивать, развивать внимание, пространственное мышление, фонематический слух, мелкую мускулатуру рук, правильно выполнять задание.	2	0,5	1,5
3/4	Развитие пространственного мышления.	2	0,5	1,5
5/6	Развивать пространственное мышление, классификацию предметов по цвету, форме, мелкую мускулатуру рук, умение правильно выполнять задание.	2	0,5	1,5
7/8	Развивать пространственное логическое мышление, память, внимание, мелкую мускулатуру рук, умение правильно выполнять задание	2	0,5	1,5

### Апрель

№	Тема занятий	Количество (часов )		
		Всего	Т	П
1/2	Развивать пространственное логическое мышление, память, внимание, мелкую мускулатуру рук, умение правильно выполнять задание	2	0,5	1,5
3/4	Развивать пространственное мышление, внимание, мелкую мускулатуру рук, учить выявлять закономерности, умение правильно выполнять задание	2	0,5	1,5
5	Развивать творческое мышление, внимание, мелкую мускулатуру рук, учить выявлять закономерности, умение правильно выполнять задание	1	0,5	0,5
6	Закрепить навыки выявления закономерности, развивать внимание, память, мелкую мускулатуру рук, умение правильно выполнять задание.	1	0,5	0,5
7	Закрепляем умения рассуждать, систематизировать, сравнивать, развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение правильно выполнять задание	1	0,5	0,5
8	Решение логических задач, выявление закономерностей, сравнение и рассуждение, развитие мелкой мускулатуры рук, выполнять правильно задание.	1	0,5	0,5



## Содержание программы для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

№	Теория	Практика
<b>Октябрь</b>		
1/2	Развивать внимание, память, умение сравнивать предметы по их свойствам. Развивать слуховое внимание. Развивать координацию слов с движением.	1. Д/И «Какой игрушки не стало». 2. И/у «Слушай внимательно».
3/4	Развивать классификационные умения, внимание, понимание слов: «разные», «одинаковые». Развивать воображение. Упражнять в умении запоминать небольшие сценарии.	1. Учить складывать картинку из элементов. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. 2. И/у «Узнай по звуку».
5/6	Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы по характерным признакам, сообразительности, воображения, памяти произвольной сферы. Развивать	1. Развивать наглядно-образное мышление. Учить выделять часть и находить элемент предмета. И/у «Лоскутки» 2. Ду «Лови мяч»
7/8	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, ориентироваться в пространстве; формировать умение рассуждать, делать выводы; развивать словесно-логическое мышление.	1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. Развивать зрительную память. 2. И/у «Что сначала, что потом»
<b>Ноябрь</b>		
1/2	Развивать зрительную память. Развитие мелкой моторики рук.	1. Учить соотносить предметы. Развивать восприятие. Ду «Сказочный калейдоскоп» 2. И/у Учить составлять прямолинейные формы из палочек. Развивать зрительную
3/4	Развитие воображения, логического мышления, умение доказывать правильность решения.	1. Развивать восприятие и внимание. Ду «Слушай и повтори» 2. И/у «Посмотри, запомни, повтори»
5/6	Развитие воображения логического мышления, умение рассуждать.	1. Развитие мыслительных операций. Д/и «Кто это или что это» 2. И/у «Подбери пару к слову «
7/8	Развитие умения самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	1. Развивать восприятие и внимание. И/у «Найди отличия» 2. И/у «Дома»

### **Декабрь**

1/2	Развитие памяти, внимания, словесно логического мышления, образного воображения, умение слышать воспитателя и выполнять задание.	1.Игра – соревнование «Угадай по описанию». Учить выполнять правила игры. Развивать память. И/у «Узнай по стуку»
3/4	Развивать умение систематизировать, сравнивать. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую мускулатуру рук.	1.Развивать память. Учить внимательно слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия. Д/у «Отгадайка» 2. И/у «Найди пару»
5/6	Развивать умение творчески мыслить, систематизировать, классифицировать, решать логические задачи.	1. Развивать мышление и внимание. «Найди и вычеркни» 2.И/у «Чего не стало»
7/8	Развитие умения различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному, творчески мыслить, умение классифицировать, развивать внимание,	1.Развивать мышление. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. «Найди отличия» 2. И/у «Помоги добраться до цветка» «Лабиринты»

### **Январь**

1/2	Развитие внимания, логического мышления, умение творчески мыслить, мелкой мускулатуры рук.	1.Развивать память, внимание. «Четвёртый лишний» 2.И/у «Уменьшительные названия». «Найди пропущенную фигуру»
3/4	Развитие внимания, логического мышления, умение творчески мыслить, мелкой мускулатуры рук.	1.Развивать пространственное мышление, воображение. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. 2.И/у «Угадай слово» «Повтори движения»
5/6	Развитие умения систематизировать, развивать внимание, логическое мышление, мелкую мускулатуру рук.	1.Учить подбирать слова с противоположным значением. Развивать мышление и воображение. 2. «Найди отличия» «Нелпицы»
7/8	Развитие умения систематизировать, развивать внимание, логическое мышление, фонематический слух, мелкую мускулатуру рук, выполнять правильно задание.	1.Развивать умение выбирать предметы по заданному признаку. Развивать внимание. Мышление. «Узнай кто это» 2. «Найди одинаковые в предметы»

### Февраль

1/2	Формирование представлений о случайных и достоверных событиях, развитие умения систематизировать, сравнивать, развивать внимание, мелкую мускулатуру рук.	1.Развивать умение отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. Развивать внимание, мышление. 2. И/у «Найди ошибку»
3/4	Развитие умения сравнивать, развивать внимание, логическое мышление, мелкую мускулатуру рук.	1.Развивать внимание и образное мышление. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы. «Чего не хватает?» 2.И/у «Что забыл дорисовать художник?»
5/6	Развитие умения сравнивать, развивать внимание, пространственное мышление, фонематический слух, мелкую мускулатуру рук, правильно выполнять задание.	1.Развивать умение сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов.»Подбери соответствующее слово»»Составление рассказа по опорным картинкам»
7/8	Развитие умения сравнивать, развивать внимание, пространственное мышление, фонематический слух, мелкую мускулатуру рук, правильно выполнять задание.	1.Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. Развивать воображение и фантазию. 2.И/у «Чья тень» «Лестница слов»

### Март

1/2	Развитие умения сравнивать, развивать внимание, пространственное мышление, фонематический слух, мелкую мускулатуру рук, правильно выполнять задание.	1 И/У «Что это за предметы?» Развивать восприятие и внимание. «10 слов» 2.И/у «Будь внимателен» «Парочки»
3/4	Развитие пространственного мышления.	1.Учить точно выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. «Запомни и сравни» «Ассоциации» 2.И/у «Поставь заплатку» «Переплетённые»
5/6	Развивать пространственное мышление, классификацию предметов по цвету, форме, мелкую мускулатуру рук, умение правильно выполнять задание.	1.Учить находить изображение по описанию. Развивать внимание, мышление. «Найди отличия» 2.И/у «Найди лишний» «Классификация»
7/8	Развивать пространственное логическое мышление, память, внимание, мелкую мускулатуру рук, умение правильно выполнять задание	1.И/У «Руки, ноги, голова» Развивать внимание, мышление. «Лабиринты» 2.И/у «Рассели жильцов»

**Апрель**

1/2	Развивать пространственное логическое мышление, память, внимание, мелкую мускулатуру рук, умение правильно выполнять задание	1. Заучивание наизусть по опорным картинкам. Совершенствовать навыки выразительного чтения. 2. И/у «Кто где был» «Повтори движения»
3/4	Развивать пространственное мышление, внимание, мелкую мускулатуру рук, учить выявлять закономерности, умение правильно выполнять задание	1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. Развивать внимание. 2. И/у «Нарисуй также»
5	Развивать творческое мышление, внимание, мелкую мускулатуру рук, учить выявлять закономерности, умение правильно выполнять задание	1. Учить точно следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. 2. И/у «Найди половинку»
6	Закрепить навыки выявления закономерности, развивать внимание, память, мелкую мускулатуру рук, умение правильно выполнять задание.	1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. Развивать внимание, воображение. 2. Д/и «Найди пару»
7	Закрепляем умения рассуждать, систематизировать, сравнивать, развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение правильно выполнять задание	1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. Развивать воображение, творческие способности. 2. «Что сначала, что потом»
8	Решение логических задач, выявление закономерностей, сравнение и рассуждение, развитие мелкой мускулатуры рук, выполнять правильно задание.	1. И/у «Работа со сказками» Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать мышление, внимание. 2. И/у «Едем к дому»

## **Ожидаемые результаты.**

### **К концу обучения по программе у детей сформировано:**

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

**Развиваются:** память (зрительная, слуховая, двигательная), мелкая моторика рук, находчивость и сообразительность, логическое мышление, воображение.

**Успешность овладения содержанием программы контролируется наблюдениями за деятельностью детей, беседами, а так же специальными тестами:** на ассоциативное восприятие; на зрительную память; на слуховую память; на логическое мышление; на воображение; на умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой;

### **Критерии и формы оценки качества знаний.**

С целью оценки качества знаний проводятся: тренинги, тестирование, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям: восприятие; зрительная память; слуховая память; логическое мышление; воображение; ориентировка на плоскости;

Диагностический инструментарий составлен на основе научно – методического пособия «Мониторинг в детском саду» Авторский коллектив к. п. н., проф. Т. И. Бабаева, д. п. н., проф. А. Г. Гогоберидзе, д. п. н., проф. М. В. Крулехт, Санкт-Петербург

## **Материальное обеспечение программы.**

Для реализации данной программы используется следующее материальное обеспечение: светлое помещение с левосторонним освещением; магнитная доска. Фланелеграф. Проектор, экран для проектора, столы, подобранные в соответствии с ростом детей; детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей; мольберт; школьные мелки (белые и цветные); стол и стул для педагога; методические шкафы для хранения методических пособий; простые карандаши на каждого ребенка; цветные карандаши: синий, красный, зеленый на каждого ребенка; тетради в крупную клетку; счётные палочки на каждого ребёнка.

## **Методическое обеспечение программы**

**1. Таблицы:** на распределение внимания; на переключение внимания; на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей;

**2. Мнемотаблицы:** мнемотаблицы со стихами;

**3. Карточки:** карточки – иллюстрации; карточки с изображением предметных картинок; карточки с ребусами на слова, карточки кратковременного предъявления;

**4. Дидактические игры.**

**Игры на развитие внимательность:** «Найди двух одинаковых». «Пройди лабиринт». «В какой коробке больше?». «Найди отличия». «Что «лишнее» в каждом ряду?». «Узнай предмет по деталям». «Найди такие же, как в рамке». «Найди и зачеркни такие фигуры, как в рамке». «Найди всех мышек, которые спрятались». «Найди солнышко и закрась». «Домино». «Расставь знаки» и т.д.

**Игры на классификацию:** «Назови одним словом предметы». «Распредели животных на четыре группы». «Добрые и злые животные». «Выложи дорожку». «Рассели всех по домам». «Найди-ка». «Рассели медвежат». «Игра с одним обручем». «Игра с двумя обручами». «Волшебные дорожки».

**Игры на сравнение:** «Найди одинаковые флажки». «Найди пару каждой вазе». «Найди на рисунке парные картинки». «Чем похожи и чем отличаются». «Перенеси значки». «Расставь матрёшек по порядку». «Проведи дорожку».

**Игры на систематизирование:** «Нарисуй недостающий предмет». «Найди фигуре своё место». «Найди заплатку к коврику». «Что в начале, а что потом?». «Угадай число» и т.д.

**Игры на развитие пространственного мышления:** «Назови предмет, который находится ...(слева, справа, под, сверху, снизу, над...). «Сложи картинку». «Сложи листок». «Сложи узор». «Расскажи, кто и что где находится». «Найди части рисунка». и т.д.

**Игры на развитие образного воображения:** «Справа, как слева» и т.д.

**Игры на развитие мелкой моторики руки:** «Зашипуйте стрелки» и т.д.

**Игры на развитие мелкой моторики руки с использованием нестандартного оборудования:** игры с массажными мячами, игры с платочками, игры с прищепками, игры со счётными палочками, игры с резиночками для волос.

## **5. Иллюстрации.**

**6. Наборы открыток для запоминания** (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов);

**7. Логические цепочки;**

## **Методические рекомендации.**

Формирование и развитие интеллектуальных способностей у дошкольников - процесс длительный и сложный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, с определенной последовательностью, иметь психологическое сопровождение.

Способности - это свойства личности, базирующиеся на задатках, развивающиеся и обеспечивающие успешность в каком-либо виде деятельности. Уровень способностей зависит от наличия задатков, но это не значит, что задатки обязательно преобразуются в способности. Для этого нужны определенные условия, основными из которых являются:

Полноценное использование чувствительных (сенситивных) периодов развития.

1. Высокая познавательная активность.
2. Демократичная система обучения и воспитания.

3. Для развития способностей необходима деятельность.
4. Пример взрослого.
5. Адекватная самооценка.
6. Ситуация успеха.

Занятия включают упражнения, задания и игры, которые позволят научить детей: описывать признаки предметов; воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти; узнавать предметы по заданным признакам; воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-то его части; определять различные и одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; находить в двух и более объектах общие и различные признаки; закреплять навыки классификации предметов по форме, цвету, величине, функции в практической жизни; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; видеть временные рамки своей деятельности; ориентироваться в пространстве; обобщать; развивать внимание и память ребенка; развивать мелкую моторику рук; давать определение тем или иным понятиям; развивать находчивость и сообразительность; осваивать логическую операцию «сериации»; овладевать такими логическими операциями, как анализ и синтез.

Планируя деятельность, следует учитывать степень сложности заданий, уровень подготовленности детей, возрастные особенности.

Лучшие результаты развития восприятия у детей дошкольного возраста получаются только тогда, когда ребенку для сравнения предлагаются эталоны, воздействующие на органы чувств. Именно с такими материальными эталонами ребенок должен учиться сравнивать воспринимаемый объект в процессе работы с ним. Такими сенсорными эталонами при восприятии формы являются геометрические фигуры, при восприятии цвета-спектральная гамма цветов. В дошкольном возрасте детей знакомим с пространственными свойствами предметов с помощью глаза и ориентировочно - исследовательных движений рук. Практические действия с воспринимаемыми предметами ведут к перестройке процесса восприятия, внешнее восприятие предмета превращается в умственное.



*Развитие восприятия дает возможность детям дошкольного возраста узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения.*

*Чем лучше развита речь у ребенка, тем выше уровень восприятия, тем раньше формируется произвольное внимание. Для того чтобы ребенок учился произвольно управлять своим вниманием, нужно создавать ситуации, при которых, он как можно больше рассуждал бы вслух. Постоянно называя вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, ребенок будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах, их отдельных деталях, свойствах. Объем внимания дошкольников невелик, обычно сосредоточивание внимания колеблется от 12 до 20 секунд.*

*Нужно обратить особое внимание, что в возрасте 5-7 лет начинает формироваться произвольная память. Наряду с преобладанием наглядно - образной памяти на протяжении дошкольного периода возникает и развивается память словесно - логическая, при воспоминании начинают выделяться более существенные признаки предметов.*

*В работе над развитием мышления очень важна роль взрослого. Дети сами не в состоянии полностью организовать свою деятельность, оценить полученные результаты. Поэтому взрослые должны доходчиво разъяснить смысл каждого задания, стимулировать нестандартные и интересные решения, помочь ребенку оценить уровень предложенных решений. Очень важными для развития мышления являются задания на исследование образа-представления. Нужно обучать детей расчленять представление на отдельные части, анализировать контуры предметов, сопоставлять похожие предметы между собой и находить сходство и различия. К концу дошкольного периода уже формируются элементы логического мышления, которое предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.*

### **Список литературы**

*«Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.*

*Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».*

*Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»*

*Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.*

*Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.*

*Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.*

*Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»*

*Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.*

*Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.*

*Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».*