

Родители ребенка до 6 -7 - летнего возраста не так часто обращают внимание на развитие малыша (“да успеет еще научиться, для этого школа есть!”), не уделяют внимание особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками (“со временем пройдет...”), на наличие или отсутствие желания учиться (“втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет), не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза. В результате чего у детей не сформированы важные компоненты школьной готовности.

Хотелось бы кратко остановиться на одном из критериев готовности детей к школе, т.е. рассмотреть, что должно быть свойственно ребенку, чтобы он оказался готовым к школе.

*Раскрывая кратко содержание этого компонента готовности к школе, Вы, уважаемые родители, пожалуйста, постарайтесь его “примерить” к своему ребенку и решить, на что Вам надо **уже сегодня** обратить внимание, чтобы Ваш ребенок был успешен в школе.*

Интеллектуальная готовность детей к школе:

- Развитие образного и словесно-логического мышления: способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями.*
- Развитие произвольного внимания: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут.*
- Умение понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания.*
- В интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются: наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка).*

➤ *Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.*

➤ *Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению.*

Введение интеллектуально - развивающих занятий «Интеллектуальная мозаика» в образовательный маршрут старших дошкольников поможет им быстрее и проще адаптироваться к школе и более успешно овладеть учебной деятельностью. С этой целью была разработана программа «Интеллектуальная мозаика для детей старшего дошкольного возраста», которая включает в себя комплекс интересных занятий.

Эти занятия будут являться средством повышения познавательной и творческой активности детей, а также будут ориентированы на развитие произвольности психических процессов, которые являются основным условием освоения учебной деятельности.

Оригинальность и новизна данной программы состоит в подборе и систематизации разного рода игр, пособий, литературы; в комплексном использовании занимательного дидактического материала.

Программа предусматривает всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах образования детей дошкольного возраста. Базируется на увлекательной игровой форме занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения мнемотаблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.