

*Краткая презентация образовательной программы
дошкольного образования*

*Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 8
Приморского района Санкт - Петербурга*



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга
Серебристый бульвар, д. 6, корп. 2, Санкт-Петербург, 197348
ОКПО 63069843 ОКОГУ 23280 ОКАТО 40270564000 ИНН/КПП 7814452016/781401001

ПРИКАЗ

От 25.03.2015.

№ 26-д

« Об утверждении образовательной программы
дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района Санкт-Петербурга»

1. Утвердить образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 8 Приморского района Санкт-Петербурга.

Заведующая ГБДОУ детский сад № 8



С.В.Рожковская

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Приморского района Санкт - Петербурга

Принято
Педагогическим советом
№ 1 от 01 сентября 2015 года

Согласована
Учёт мнения родителей
Совет родителей
ГБДОУ детский сад №8
Приморского района
Санкт – Петербурга
Протокол №1 от 31 августа 2015 года

Утверждена
Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района Санкт - Петербурга
Приказ № 40-д от 01 сентября 2015 года



Рожковская С. В.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 8 Приморского района Санкт - Петербурга*

2015

~ 1 ~

Содержание образовательной программы соответствует требованиям ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ***Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.***
- ***«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.***
- ***Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).***
- ***Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования."***

***Возрастные категории детей, которые могут получать
дошкольное образование в ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района Санкт – Петербурга.***

***Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ
детский сад №8 (далее - Программа)
охватывает возраст детей от 2 до 8 лет.***

В ГБДОУ функционирует 8 групп для детей от 2 лет до 8 лет:

2-я группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет), при условии, что на 1 сентября учебного года детям исполнится полных 2 года.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) при условии, что на 1 сентября учебного года детям исполнится полных 3 года.

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) при условии, что на 1 сентября учебного года детям исполнится полных 4 года.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) при условии, что на 1 сентября учебного года детям исполнится полных 5 лет.

Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет) при условии, что на 1 сентября учебного года детям исполнится полных 6 лет.

***Структура образовательной программы.
Программа включает три основных раздела:***

***целевой, содержательный и организационный,
в каждом из которых отражается
обязательная часть и часть, формируемая
участниками образовательных отношений.***

***Целевой раздел включает в себя пояснительную
записку и планируемые результаты освоения
программы.***

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Главная цель образовательного процесса в ДОУ:
обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Ведущие цели Программы :

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей и реализации Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- *забота о здоровье, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;*
- *обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
- *создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
- *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*

➤ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

➤ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

➤ вариативность использования образовательного материала и организационных форм уровня дошкольного образования, позволяющих развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

➤ уважительное отношение к результатам детского творчества;

➤ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

➤ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

Принципы и подходы к формированию Программы.

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;*
- *индивидуализация дошкольного образования;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *партнерство с семьей;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;*
- *возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- *учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.*

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы,

обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- *присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству,*
- *Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

Познавательное развитие предполагает

- ***развитие любознательности и познавательной мотивации;***
- ***формирование познавательных действий, становление сознания;***
- ***развитие воображения и творческой активности;***
- ***формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.***

Речевое развитие включает

- *владение речью как средством общения;*
- *обогащение активного словаря;*
- *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*
- *развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ***развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***
- ***становление эстетического отношения к окружающему миру;***
- ***формирование элементарных представлений о видах искусства;***
- ***восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;***
- ***стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;***
- ***реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

- **двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;**
- **способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего нормативного времени.

Эта часть образовательной программы формируется ГБДОУ и отражает приоритетные направления – формирование здорового образа жизни детей и формирование целостной картины мира и гражданской позиции каждого ребенка. Учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Первые шаги»; Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»; Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обязательной части Программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

➤ *Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.*

➤ *Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.*

➤ *Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.*

➤ *Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.*

➤ *Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.*

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обязательной части Программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обязательной части Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

➤ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

➤ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

➤ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обязательной части Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обязательной части Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- *Проявляет ответственность за начатое дело.*
- *Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*
- *Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.*
- *Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.*

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обязательной части Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ГБДОУ детский сад № 8 с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

- *Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ГБДОУ детский сад № 8);*
- *Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ГБДОУ детский сад № 8);*
- *Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения).*

Работа педагогического коллектива с семьей выстроена по следующим направлениям:

- *Изучение социального статуса семей воспитанников ДОУ.*
- *Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.*
- *Вовлечение родителей в решение проблем детского сада.*
- *Изучение родительского заказа на воспитательные услуги ДОУ.*
- *Организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.*

Представленные направления реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями, которые составляют единую систему:

- Работа с семьей по оказанию помощи в выборе правильных методов воспитания: наблюдение, анкетирование.
- Индивидуальная работа с родителями: беседа, консультация, посещение занятий.
- Коллективная работа: родительские всеобучи; конференции; тематические встречи (обмен семейным опытом); семинары-практикумы; круглые столы; дни открытых дверей; проведение открытых занятий; спортивные соревнования, досуговые мероприятия.

Разработка методических рекомендаций: консультации; памятки.

Так же осуществляется взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- посещения учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада («День открытых дверей»);
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.